

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Берёзка»»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете  
Протокол № 3 от 15.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 03-03-13/1 от 15.03.2023  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 1 Берёзка»»

\_\_\_\_\_ В.В. Будниченко

**Модель психологической службы  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»**

с. Краснотуранск  
2023 г.

## Модель психологической службы (МПС) МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»

Системный анализ состояния и особенностей модели Психологической службы (МПС) в МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»

### Характеристика воспитанников МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»

В МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»» функционируют 5 общеразвивающих групп, 1 группа комбинированной направленности (дети с ТНР, ЗПР). Общая численность детей составляет 111 воспитанников. Все возрастные группы функционируют по адресу: с. Краснотуранск, ул. Юности, 34, «а». В детский сад скомплектовано 15 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): 6 дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), 8 воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР), 1 ребёнок-инвалид (нарушение работы сердечно-сосудистой системы).

Таблица № 1.

Возрастная группа	Направленность группы	Название	Количество детей	Нозология детей с ОВЗ	Наименование ОП ДО
Вторая группа детей раннего возраста (1 – 2 года)	общеразвивающая	Одуванчики	12	-	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»
1 младшая группа (2 – 3 года)	общеразвивающая	Васильки	18	-	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»
2 младшая группа (3 – 4 года)	общеразвивающая	Колокольчики	20	1 ребёнок-инвалид с нарушением работы CCC	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»
средняя группа (4 – 5 лет)	общеразвивающая	Ромашки	18	-	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»
старшая группа (5 – 6 лет)	общеразвивающая	Жарки	19	-	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»
подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	комбинированная	Незабудки	24	6 детей с ТНР, 8 детей с ЗПР	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»

Таблица № 2.

Распределение детей с ОВЗ по нозологическим группам.

№	Нозология	Количество детей
1	ТНР	6
2	ЗПР	8
3	Нарушение работы CCC	1

## Характеристика педагогических кадров

Одним из условий успешности психологической службы в МБДОУ является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с дошкольниками, в том числе с детьми с ОВЗ, одарёнными дошкольниками, детьми «группы риска», готовность педагогов и специалистов к работе с такими дошкольниками.

Согласно штатному расписанию в МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»» организуют деятельность: воспитатель – 9 педагогов (9 ставок), педагог-психолог – 1 (0,5 ставки), учитель-логопед – 1 (0,5 ставки), учитель-дефектолог – 1 (0,25 ставки), музыкальный руководитель – 2 специалиста (1,25 ставки), инструктор по физической культуре – 1 (1 ставка).

Таблица № 3.

Должность	Количество	Квалификационная категория			Стаж работы по специальности			
		нет	первая	высшая	0 – 3	3 – 5	5 – 10	10 – ...
Воспитатель	9	5	4		2			7
Учитель-логопед	1			1				1
Учитель-дефектолог	1	1						1
Педагог-психолог	1	1						1
Музыкальный руководитель	2	2				1		1
Инструктор по физической культуре	1	1			1			
ИТОГО	15	10	4	1	3	1		11

Все педагоги МБДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование, а также курсы переподготовки на базе среднего и высшего образования.

Все специалисты, входящие в состав МПС имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку по направлению деятельности, а также курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации в Красноярском институте повышения квалификации работников образования. Педагогам регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам воспитания дошкольников. Воспитатели и специалисты реализуют индивидуальные образовательные маршруты. Педагоги МБДОУ активно сотрудничают с ПМПК, участвуют в организации семинаров различного уровня.

Дефициты: в настоящее время укомплектованность специалистами составляет 100 %. Учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель работают по совмещению. Учитель-логопед, музыкальный руководитель работают по внутреннему совместительству.

## Характеристика материально-технического оснащения

В МБДОУ оборудованы кабинеты: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

*Технические средства:*

- 1 ноутбук,
- игровое, развивающее оборудование,
- диагностические комплекты.

Дефициты: недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением (игрового и развивающего оборудования); недостаточное использование ИКТ в организации работы со всеми участниками образовательного процесса ввиду отсутствия интернета в кабинетах педагога-психолога и учителя-дефектолога.

### Характеристика программно-методического обеспечения

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии:

- Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО),
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи,
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) для детей с задержкой психического развития,
- Программой развития МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка»»,
- Рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка»».

Дефициты: недостаточность методического обеспечения, отсутствие стандарта единого диагностического инструментария.

Таблица № 4.

№	Основные проблемы и трудности в организации психологической службы	Пути решения проблем и преодоление трудностей
1	В перспективе недостаток воспитателей.	Размещение вакансий, профессиональная переподготовка
2	Отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.	Адаптирование учебного материала к потребностям всех детей и каждого в отдельности с помощью дидактических, учебно-наглядных, специальных средств обучения.
3	Недостаточность научно – методической поддержки в разнообразных формах.	Включение педагогов в работу РМО; направление педагогов на семинары, научно-практические конференции разного уровня, в т.ч. дистанционные.
4	Акцент МПС направлен в большей степени на работу с детьми с ОВЗ и запросы родителей.	Включение в план работы МПС мероприятий, направленных на взаимодействие со всеми категориями детского сообщества.
5	Небольшой процент молодых педагогов, с опытом работы менее 3-5 лет.	Реализация целевой модели наставничества и методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов.

Таким образом, модель не только отражает настоящее состояние МПС в ДОУ, но и включает управленческие решения, направленные на совершенствование данного процесса, удовлетворение образовательных потребностей, а также сохранения и укрепления психического и психологического здоровья всех без исключения участников образовательных отношений.

## Описание модели Психологической службы в МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка»»

Модель Психологической службы (МПС) в МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка»» включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, компонент управления, рефлексивно-оценочный и компонент взаимодействия с другими структурами.

*Целевой компонент.* Данный компонент содержит цель и задачи психологической службы в МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка»».

Цель: обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

### Задачи:

- разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность ПС в МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка»»;
- выявить психолого-педагогические потребности и дефициты всех участников образовательных отношений;
- создать условия для развития психологически безопасной образовательной среды в МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка»» для всех участников образовательного процесса;
- организовать профилактические и информационно-просветительских мероприятия по вопросам психологической поддержки всех участников образовательного процесса;
- создать условия для обеспечения эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития дошкольников, адресного решения проблем социально уязвимых категорий воспитанников, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.

Модель ПС включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика дошкольников;
- психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников).

### *Структурно-функциональный компонент.*

В структуру психологической службы МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка»» входят:

- заведующий ДОУ,
- старший воспитатель,
- специалисты психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка»» (ППК): учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели.

Функционирование психологической службы обеспечивает готовность специалистов работать с разными целевыми группами:

- с воспитанниками (нормотипичные дети, дети с ОВЗ, дети группы риска),
- с родителями (законными представителями),
- с педагогическим коллективом в целом.

Для организации психологической службы в МБДОУ организована деятельность психолого-педагогического консилиума.

*Психолого-педагогический консилиум.*

ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка» с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявить трудности в освоении ООП ДО, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; оказывать им психолого-педагогическую помощь, создавать специальные условия получения образования.

*Консультационный центр* по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования оказывает:

- консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

*Содержательно-технологический компонент* состоит из двух составляющих:

- содержательная, связанная с разработкой и реализацией основных видов деятельности психологической службы:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДО;

- психологическое консультирование;

- коррекционно-развивающая работа с детьми;

- психолого-педагогическая диагностика;

- психологическая профилактика;

- психологическое просвещение.

- технологическая, определяющая технологии, методы, средства и приёмы, используемые в образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка».

*Диагностика* проводится с целью получения информации об уровне психического развития и выявления индивидуальных особенностей воспитанников. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

### Обязательно:

- обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого из воспитанников;

- диагностика дошкольников подготовительной к школе группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в течение года;

- диагностика сформированности предпосылок к школьному обучению в школе детей подготовительной к школе группы;

- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ, согласно положению о ППк.

Дополнительно: углубленная диагностика развития детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса (по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагога-психолога).

Профилактика направлена на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, содействие интеграции в социум воспитанников с пограничными и выраженными проблемами в психическом развитии.

Обязательно работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.

Дополнительно: отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ; профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная и развивающая работа осуществляется педагогом-психологом в индивидуальной и групповой формах, ориентирована на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка, коррекцию отклонений психического развития.

Педагог-психолог работает:

- с последствиями изменений в социальной ситуации развития ребенка, негативно влияющими на его психоэмоциональное состояние (адаптация ребёнка к детскому саду, развод родителей, появление нового члена семьи, серьёзная болезнь ребёнка или кого-то из близких людей, переезд на новое место жительства и т.д.);

- с особенностями поведения ребёнка (агрессия, замкнутость, капризность, навязчивые действия, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, и т.д.);

- с эмоциональным состоянием ребёнка: страхи, тревожность;

- с трудностями во взаимоотношениях ребёнка с членами семьи, педагогами, сверстниками;

- с недостаточным уровнем развития психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления).

Обязательно: выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребёнка в процессе занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной к школе группы с целью формирования качеств с учётом полученных диагностических данных в старшей группе.

Дополнительно: проведение занятий с детьми других возрастных групп.

### Консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение помощи в психологической службе отдела образования администрации Краснотуранского района.

Обязательно: консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребёнка; консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Дополнительно педагог-психолог может инициировать: групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, а опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, учитывает традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно: выступление перед педагогами на педагогических советах, методических мероприятиях; выступление перед родителями на родительских собраниях, круглых столах и прочее с обязательным учётом тематики, возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно: создание информационных уголков «Советы психолога» и раздела сайта ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования отражено в Модели инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка».

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ инициируется преимущественно администрацией ДОУ и осуществляется посредством включения педагога-психолога в состав рабочей группы по разработке Программы развития ДОУ, образовательной программы ДОУ, адаптированной образовательной программы ДОУ, мониторинга достижения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования и др.

#### *Управленческий компонент*

Управленческой деятельностью ПС МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка», взаимодействие с муниципальными координаторами осуществляет заведующий МБДОУ. Общее руководство и развитие ПС МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка» осуществляет педагог-психолог. Старший воспитатель обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений в системе ДОУ.

Деятельность ПС регулируется соответствующими законодательными актами разного уровня, направленными на защиту прав и законных интересов ребёнка. На основе нормативно-правовой базы разрабатываются локальные акты, регламентирующие деятельность ПС.

#### *Управленческая поддержка:*

- обеспечение всеми необходимыми нормативными документами;
- введение в штатное расписание ставок специалистов сопровождения;
- создание условий по оказанию ПС-помощи (сертифицированный инструментарий, специальное и реабилитационное оборудование для снижения психоэмоционального напряжения для воспитанников с особыми образовательными потребностями, зонирование психологического кабинета, автоматизированное рабочее место педагога-психолога с выходом в интернет);



- создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетентности педагога-психолога, специалистов сопровождения (курсы повышения квалификации, посещение научно-практических конференций и методических семинаров и др.);

- организация межведомственного взаимодействия.

*Компонент взаимодействия с другими структурами.*

Взаимодействие с ПМПК организовано с целью объединения совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Направление детей на ПМПК осуществляется: при своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Кроме того, при организации взаимодействия с ПМПК осуществляется учёт данных о детях с ОВЗ/детях-инвалидах, нуждающихся психолого-медико-педагогической помощи. В рамках взаимодействия с ПМПК организуется совместная деятельность по обеспечению реализации рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в МБДОУ, а также семье (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников).

Взаимодействие с КГБУЗ «Краснотуранская РБ». Взаимодействие организовано с целью обеспечения медицинского обслуживания детей, являющихся воспитанниками МБДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В рамках взаимодействия осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Взаимодействие с отделом образования администрации Краснотуранского района осуществляется при комплектовании групп, в том числе группы комбинированной направленности.

*Таблица № 5.*

Организация	Содержание деятельности
1) АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»; 2) Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; 3) Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва.	повышение квалификации педагогов; методическое сопровождение (семинары, конференции).
Педагогический совет ДОУ; консультации старшего воспитателя.	информационная и методическая поддержка специалистов сопровождения; поддержка конкурсной активности.
РМО педагогов-психологов, РМО воспитателей, РМО учителей-логопедов.	информационная и методическая поддержка специалистов сопровождения.

*Рефлексивно-оценочный компонент.*

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов психологической службы в МБДОУ. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в МБДОУ.

В рамках реализации Модели ПС разработан План мероприятий по развитию психологической службы МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка» до 2025 года (дорожная карта) по направлениям:

- организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психолого-педагогической службы;
- профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки воспитанников;
- организация психологического консультирования родителей (законных представителей).