

**Программа дополнительного образования  
детей раннего возраста**

**«Малыш-ОК!»**

(срок обучения - один учебный год)

с.Краснотуранск  
2020 г.

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Современная педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является эмоционально-чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – развитие и обогащение эмоционально-чувственной сферы ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение.

Развитию речи способствует чтение, разучивание потешек, песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, двигательной координации, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

**Практическая значимость** заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь заинтересованным родителям, а также членам их семей.

Связь с уже существующими по данному направлению программами:

1. Государственной программой «Развитие образования» на 2018 – 2024 гг.
2. Базисной программой развития детей дошкольного возраста «Истоки».
3. «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой

**Вид:** модифицированная.

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Цель, задачи.** Основная цель данной программы состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. А также:

- психолого-педагогическая поддержка родителей, повышение уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей раннего возраста.
- привлечение интереса общества к сфере материнства и детства повышение статуса гендерных ролей женщины и мужчины: матери и отца.

**Задачи.** Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Создать условия для развития эмоциональной сферы каждого ребенка.
2. Способствовать развитию двигательной и познавательной активности.
3. Формировать у ребенка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности.
4. Укреплять здоровье ребенка, развивать основные движения крупной и мелкой моторики, двигательную координацию, ориентацию в пространстве.
5. Развивать предметную деятельность, знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, учить отбирать и группировать предметы по их свойствам.
6. Стимулировать познавательную активность ребенка.
7. Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи.
8. Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущение успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я».
9. Обогащать связи ребенка с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игровой, изобразительной, музыкальной и другой деятельности.
10. Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на музыкальные, литературные и изобразительные художественные образы.
11. Способствовать повышению уровня родительской компетентности матери в деле развития и воспитания ребенка раннего возраста.

**12.** Создать условия для активного включения родителей в педагогический процесс ДООУ. Способствовать развитию тесных отношений и взаимопониманий между матерью и ребенком.

**Общими для младшего дошкольного возраста являются задачи:**

- развития мелкой и общей моторики (ходим, ползаем, прыгаем, хватаем, размахиваем, бросаем, шевелим, пляшем, подпеваем, стучим и т. д.);
- коммуникативных навыков (обращаемся к взрослому, демонстрируем, делимся эмоциями, сообщаем информацию, просим и т. д.);
- формирования правильной и грамотной речи и обогащение словарного запаса (понимаем чужую речь, произносим слова, формулируем предложение и т. д.);
- эстетического развития (понимаем красоту, стремимся к созиданию красоты, наблюдаем и восхищаемся или ужасаемся, воспринимаем музыку, пластическую форму, движение, художественное слово);
- интеллектуального развития (ориентируемся в пространстве, считаем, читаем, сортируем, оперируем предметами и т. д.).

**0-1,5 года учимся:**

- ходить и подпрыгивать (*с помощью взрослого*);
- отличать основные цвета;
- понимать и выполнять просьбы взрослого;
- различать величину предмета;
- считать в пределах 5;
- называть предметы;
- звукоподражать;
- обращаться с игрушкой (причесывать куклу, качать мишку, кормить неваляшку, катать машинку, варить обед в игрушечной посуде и т. п.);
- кидать мячик;
- петь простые песенки, приговаривать потешки;
- мастерить (мазать красками по листу бумаги, наклеивать заготовленные шаблоны и т. д.).

**1,5 — 3 года учимся:**

- отличать основные цвета и их оттенки;
- понимать и выполнять двух- и трехсложные просьбы взрослого (*возьми куклу, посади ее за стол и дай ей чашку*);
- различать величину и форму предмета;
- считать в пределах 5 — 10;
- называть предметы полным словом;
- звукоподражать;

- обращаться с игрушками (поить куклу из чашки, катать в машине пассажира или возить груз, складывать кубики);
- кидать мячик;
- петь простые песенки, приговаривать потешки;
- различать некоторые буквы и цифры;
- мастерить (рисовать красками пальчиками кистью, делать аппликацию из заранее заготовленных шаблонов, подражая взрослому).

**Отличительные особенности** данной программы. В программе используются интерактивные формы обучения. С помощью компьютера и проектора инновационная технология позволяет детям и их родителям совершать виртуальные путешествия в космос, вокруг света и к центру Земли. На каждом занятии включается зрительная, моторная и слуховая память ребенка, усиливая запоминание. Программа, построенная на интерактивном обучении, побуждает детей овладевать знаниями, помогая им выстроить свою систему понимания при помощи смысловых контекстов.

- Насыщенная образовательная и игровая среда.

**Особенности возрастной группы**, которой адресована программа.

№	Особенности возрастной группы	Характеристика по программе
1.	Возраст участников и их психологические особенности	0-3 года
2.	Вид группы (профильная, экспериментальная и др.)	Группа раннего развития
3.	Состав группы (постоянный, переменный и др.)	Постоянный
4.	Особенности набора в группу (свободный по конкурсу и др.)	Свободный
5.	Численность группы по годам обучения (обосновать)	Не более 10 человек с родителями.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 10 мин. В неделю: 1 занятие – музыкальное, 1 занятие – физкультурное, 1 занятие – творческое. Количество занятий в курсе – 20.

**Сроки реализации программы:** продолжительность, этапы.

**I Этап.** Создание организационной основы для реализации программы раннего развития детей «Малыш-ОК!» (2020 – 2021 гг):

- анализ состояния образовательного процесса по социальному и коммуникативному развитию, физическому воспитанию;
- комплексная диагностика воспитанников по всем направлениям программы;

- создание материально-технической базы.

**II Этап.** Отработка базисных направлений программы, обеспечивающих развитие ребенка.

**III Этап.** Анализ полученных результатов и определение перспектив работы на следующий учебный год (сентябрь 2021 г.).

- отслеживание, корректировка и обобщение результатов;
- разработка методических рекомендаций;
- оформление отчетной документации.

### **Формы проведения занятий**

**1. Музыкально-игровой сеанс** представляет собой структурированное музыкальное занятие, знакомящее детей с разными видами и способами совместного музицирования, такими как пляски, хороводы, пение, игра на шумовых музыкальных инструментах, игра в подвижные и пальчиковые игры. Развитие двигательной и эмоциональной активности, как ребенка, так и матери.

Приобщаясь к музыкальному творчеству, ребенок одновременно знакомится с основами социального поведения, знакомится с правилами совместной деятельности и игры, развивает свои коммуникативные качества:

- умения общаться со сверстниками, выполнять вместе со всеми простые движения, обыгрывать с помощью жестов попевки и небольшие стихотворения,
- решает и познавательные задачи: закрепляет знания о сезонных изменениях в природе, знакомится с повадками домашних и диких животных, учат бережно относиться к игрушкам и т. д.

Музыкальное занятие может включать как интерактивные формы преподнесения материала, так и игровой сеанс «Сказка», где дети, родители и педагог слушают, смотрят и сами разыгрывают сказку, играют в двигательные, хороводные фольклорные игры, игры-ожидания и пальчиковые игры, танцуют и поют. Сказка способствует развитию межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. При этом сказка остается одним из самых доступных средств развития ребенка.

**2. Детский фитнес** способствует развитию двигательной активности детей, их ловкости, выносливости, координации движений, равновесия, скорости двигательных реакций, а также развитию познавательных функций: внимания, памяти и др. Занятие по физической культуре включают в себя музыкально-ритмические упражнения, игры с высокой двигательной

активностью, игры-упражнения с предметами, занятия на спортивном комплексе.

Занятия проводятся в интегрированной форме и могут включать и материалы для творчества, и уголок для игры с водой, и спортивные снаряды, и куклы, машинки для сюжетной игры, а также многое другое.

Игровая деятельность обеспечивает:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях;
- выполнение характерных для игрушки или игрового материала целевых действий, доведение их до результата, перенос усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую;
- воспитание положительных форм общения детей друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», обучение детей согласовывать свои действия друг с другом.

**3. Творческий сеанс** – дети и родители знакомятся с различными средствами творческой деятельности, развивают навыки взаимодействия через совместную творческую деятельность, учатся прислушиваться к мнению друг друга, учитывать возможности друг друга. В структуру занятия входят двигательные игры, настраивающие детей на совместную активную работу, работа с сенсорно-насыщенными материалами (песок, крупы, тесто, пальчиковые краски), совместное выполнение творческого задания, использование материала, с которым познакомились, для изготовления творческого продукта.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В результате участия в программе:

1. Ребенок с удовольствием и желанием приходит на занятия. Принимает активное участие в их проведении. Понимает речь педагога, внимательно выслушивает задания и стремится выполнить его самостоятельно.
2. Хорошо переключается с одного вида деятельности на другой.
3. Может концентрироваться 10-15 минут на выполнении задания.
4. Освоил соответствующие возрасту социальные навыки, рамки поведения на занятии.
5. Эмоционально и интеллектуально готов к самостоятельным занятиям в группе детей без участия родителей.

Максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей; умение общаться



со взрослыми и сверстниками, развитие основных двигательных навыков и координации.

### **Подведение итогов реализации программы**

Контроль за исполнением программы осуществляться через анализ эффективности образовательной деятельности и систему мониторинга достижений воспитанников. Подведение итогов реализации образовательной программы педагога осуществляется в форме итоговой аттестации.

В ходе реализации программы педагогом проводятся выставки творческих работ детей, круглый стол, мастер-класс.

## Содержание программы

### 1. Тема. Вводное занятие.

**Цель:** введение в образовательную деятельность.

**Практическая часть:**

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя», «Ежик».

**Цель:** развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавишами:* «Мошка», «Паучок», «Червячки», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «Строим дом», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор».

**Цель:** развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Снегирь».

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук.

**Формирование умений лепки шариков.**

4. *Сказка:* «Мамино солнышко».

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

**Цель:** развитие двигательной активности детей.

**Формирование умений:** бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

### 2. Тема. Птичий двор.

**Цель:** знакомство с названием и образом жизни домашних птиц.

**Практическая часть:**

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя», «Ежик».

**Цель:** развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавишами:* «Мошка», «Паучок», «Червячки», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «Строим дом», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор».

**Цель:** развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Накорми цыпленка», «Утенок», «Раскрась утенка»

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук.

**Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.**

4. *Сказки:* «Непослушный цыпленок», «Храбрый утенок», «Как цыпленок с утенком купаться ходили», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зернышко».

**Тематические игры:** «Кто как кричит?», «Найди пару».

**Цель:** развитие речи, формирование соответствий понятий «утка – утенок», «гусь – гусенок» и т.д.

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». **Подвижные игры:** «Вышла курочка гулять», «Прыг».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

### **3. Тема. Домашние животные.**

**Цель:** знакомство с названием и образом жизни домашних животных.

#### **Практическая часть:**

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Есть в лесу из бревен дом», «Веселая мышка», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «Строим дом», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Барашек», «Раскрась лист», «Бабочка».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Бычок – смоляной бочок», «Кто сказал «мяу»?», «Козлятушки», «Прыгал козлик по лугу».

Тематическая игра: «Кто как кричит?», «Найди пару»

Цель: развитие речи, формирование соответствий понятий «овца - ягненок», «коза - козленок» и т.д.

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Прыг».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

### **4. Тема. Дикие животные.**

**Цель:** знакомство с названием и образом жизни домашних животных.

#### **Практическая часть:**

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Есть в лесу из бревен дом», «Веселая мышка», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Колобок», «Медвежонок», «Солнышко».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка*: «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Мишка и пчелы».

*Тематическая игра*: «Найди пару»

*Цель*: формирование соответствий понятий «лис - лисенок», «медведь - медвежонок» и т.д.

5. *Физическая разминка*: «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

*Цель*: развитие двигательной активности детей.

*Формирование умений*: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

## **5. Тема. Овощи и фрукты.**

**Цель**: знакомство с названием и образом жизни домашних животных.

### **Практическая часть:**

1. *Тренинговые упражнения*: «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

*Цель*: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами*: «Мы капусту рубим», «Паучок», «Червячки», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «Строим дом», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Голстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

*Цель*: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие*: «Капуста», «Корзинка с фруктами», «Яблоневый сад».

*Цель*: развитие воображения, мелкой моторики рук.

*Формирование умений* лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Тематическая игра*: «Найди овощи и фрукты»

*Цель*: соотнести картинки с макетами овощей и фруктов.

*Сказка*: «Репка», «Теремок», «Каша из топора».

5. *Физическая разминка*: «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

*Цель*: развитие двигательной активности детей.

*Формирование умений*: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

## **6. Тема. Дом.**

**Цель**: знакомство с предметной сферой жизни.

### **Практическая часть:**

1. *Тренинговые упражнения*: «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами*: «Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие*: «Две чашки», «Теремок», «Бабочка».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

Цель: соотнести картинки с макетами овощей и фруктов.

4. *Сказка*: «Теремок», «Рукавичка».

5. *Физическая разминка*: «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

## 7. Тема. Игрушки.

**Цель:** знакомство с предметной сферой жизни.

**Практическая часть:**

1. *Тренировочные упражнения*: «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами*: «Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие*: «Бабочка – 2», «Рыбка и морская звезда», «Птички».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка*: «Прыгал козлик по лугу», «Стихи» А. Барто, «Храбрый утенок».

5. *Физическая разминка*: «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

## 8. Тема. Гости.

**Цель:** знакомство с правилами поведения в гостях и правилами приема гостей.

### **Практическая часть:**

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

**Цель:** развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* ««Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

**Цель:** развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Чаепитие», «Пряник».

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук.

**Формирование умений** лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Теремок», «Каша из топора», «Как медвежонок в гости к солнышку ходил»
5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

**Цель:** развитие двигательной активности детей.

**Формирование умений:** бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

## 9. Тема. Формы и цвета предметов.

**Цель:** знакомство с правилами поведения в гостях и правилами приема гостей.

### **Практическая часть:**

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя», «Ежик».

**Цель:** развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* ««Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

**Цель:** развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* Раскрашивание по трафаретам: круг, звезда, ромб, треугольник и прямоугольник.

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук.

**Формирование умений** лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Стихи» А. Барто, «Репка», «Три медведя».

5. *Физическая разминка*: «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

### **13. Тема. Времена года.**

**Цель:** Знакомство с названиями и признаками времен года.

**Практическая часть:**

1. *Тренировочные упражнения*: «Поздороваемся», «Назови свое имя», «Ежик».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавишами*: «Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие*: «Новогодняя елка», «8 марта», «23 февраля», «Осенний лес».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка*: «Старик-годовик», «Как медвежонок в гости к солнышку ходил», «Утенок и цыпленок», «Кто сказал «мяу»?

5. *Физическая разминка*: «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

### **Методическое обеспечение программы**

Занятия проводятся только совместно с родителями. Это определяется необходимостью точного выполнения движений у детей. В противном случае результат не будет достигнут.

Основной формой работы проведения занятий является групповая. В случае если ребенок тяжело адаптируется к данной форме работы или по желанию родителей, предлагается индивидуальная форма (дополнительно к групповой, или в качестве основной).

На занятиях используются развивающие игрушки, мозаика, конструкторы, иллюстрированный материал, бизи борды, бизи центры, бизи дома, шумовые инструменты.

### **Необходимая материально-техническая база для реализации программы**

Группа раннего развития работает в специально оборудованных кабинетах.

Важнейшим моментом является организация предметно пространственной среды, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

В групповом помещении выделены рабочая часть для занятий и пространство для свободной деятельности. Есть зоны для сюжетно ролевых игр, экспериментирования, дидактических игр, конструирования, ручного труда, чтения и рассматривания книг.

Спортивный зал оснащен различным оборудованием для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений.

Творческие занятия обеспечены материалами для творчества: цветной бумагой, пластилином, красками (пальчиковых) и гуашью, кисточками, карандашами, альбомами; а также природным материалом: шишками, крупой, фасолью, семечками и пр.

Среда носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность преобразования. Она постоянно обновляется эстетически и интеллектуально с учетом специфики возраста и восприятия детей.



## Список литературы

*Литература, используемая педагогом для разработки и организации образовательного процесса*

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М., 2004.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 2007.
3. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
4. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
5. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.
6. Монтессори М. Дидактические игры и упражнения. - М., 2011.
7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
8. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
9. Поддъякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду. М., 2009.
10. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

*Литература, рекомендуемая для участников программы:*

1. Батяева С. В., Савостьянова Е. В.. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М., Росмен – Пресс, 2010
2. Бардышева Т.Ю. Пляшут мои ручки. – М.: Карапуз – Гелеос, 2011.
3. Володина В. С.. Альбом по развитию речи. – М.: Росмен – Пресс, 2007.
4. Железнова Е.С. Тюк-тюк кулачок. –М.: Карапуз – Гелеос, 2011.
5. Генденштейн Л., Мадышева Е., Павлова Л. Про Зайку. – М.: Карапуз – Гелеос, 2013
6. Громова О. Е., Павлова Л. Н. Еще про Зайку. - М.: Карапуз – Гелеос, 2013