

# Проект «Азбука для дошкольников: обучение с увлечением»

Целевая группа: дети 5 – 7 лет с фонетико-фонематическим (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня речевого развития.

Срок реализации проекта: 1 год.

Презентацию подготовила Костенко Ольга Ивановна,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»  
с. Краснотуранск Красноярского края.

Наглядный демонстрационный и раздаточный материал,  
используемый в работе с воспитанниками,  
изготовлен преимущественно самим педагогом.

январь 2018 г.

## Основные подходы, используемые в работе с детьми с ФФНР и ОНР III уровня речевого развития:

1. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского.

Подход определяет развитие ребёнка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

2. Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Предусмотрена организация образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности.

3. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).

Организована целенаправленная деятельность в общем контексте образовательного процесса.

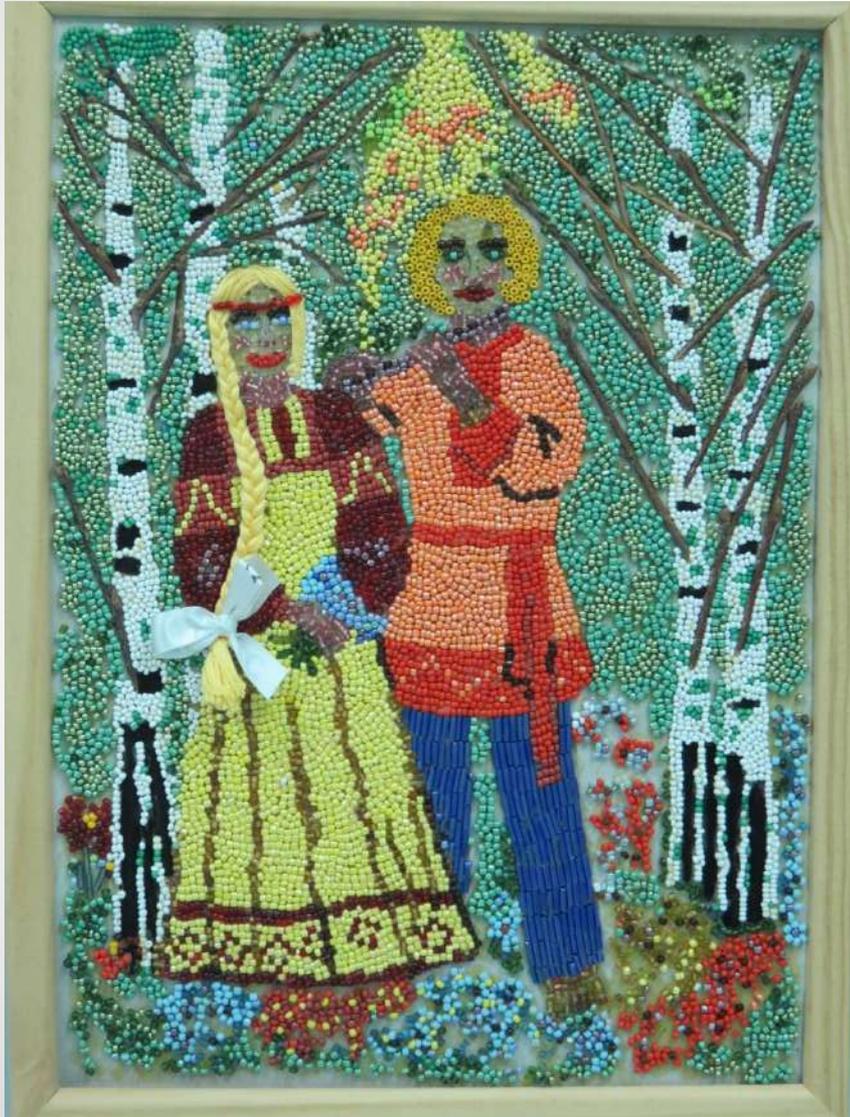
# Приёмы в работе по запоминанию зрительного образа буквы детьми с речевыми нарушениями:

- найти сходство изучаемой буквы с «весёлыми буквами» на картинках педагога;
- изобразить «живую» букву;
- выложить букву из тыквенных семечек, фасоли, гороха, счётных палочек, палочек от мороженого;
- написать букву пальчиком в воздухе, на столе;
- нарисовать букву на песке;
- сделать букву из глины, солёного теста, пластилина, шнурков;
- сложить букву из разрезных картинок (каждая составная часть буквы начинается с данного звука, например, буква И, её части – картинки с изображением игрушек, индюка, избы, инструментов, иголки и т.п.);
- раскрасить букву цветным карандашом и написать печатную букву простым карандашом по точкам;
- найти изучаемую букву в ермолке других букв;
- придумать имена девочке в красном платье (гласный звук первый в слове) и мальчику в синем (согласный твёрдый звук первый в слове) и зелёном костюмах (согласный мягкий звук первый в слове), например, Алиса, Коля, Кирилл;
- выложить слова из букв с помощью кубиков, из букв магнитной азбуки;
- написать слова печатными буквами, используя звукобуквенный анализ.

## Полученные результаты работы к окончанию проекта:

1. Дошкольники знают буквы и звуки «по именам», например, К – буква Ка; у неё есть два звука – согласный твёрдый глухой К, который обозначается синим цветом, и согласный мягкий глухой КЬ, который обозначается зелёным цветом.
2. Воспитанники различают на слух звуки родного языка, выполняют звуковой анализ и синтез слов.
3. Дети выкладывают слова из букв на кубиках, из букв магнитной азбуки.
4. Воспитанники пишут слова печатными буквами, используя звукобуквенный анализ.
5. У детей достаточно хорошо развита мелкая моторика пальцев рук, графомоторные навыки, общая моторика.
6. У дошкольников в соответствии с возрастом сформированы память, внимание, восприятие, воображение, мышление.
7. У воспитанников сформированы личностные качества и навыки социального поведения: аккуратность, умение слушать и слышать, дети умеют ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, то есть развита самостоятельность.

Мотивируют детей на изучение букв  
сказочные персонажи:



Иван да Марья



Незнакомка

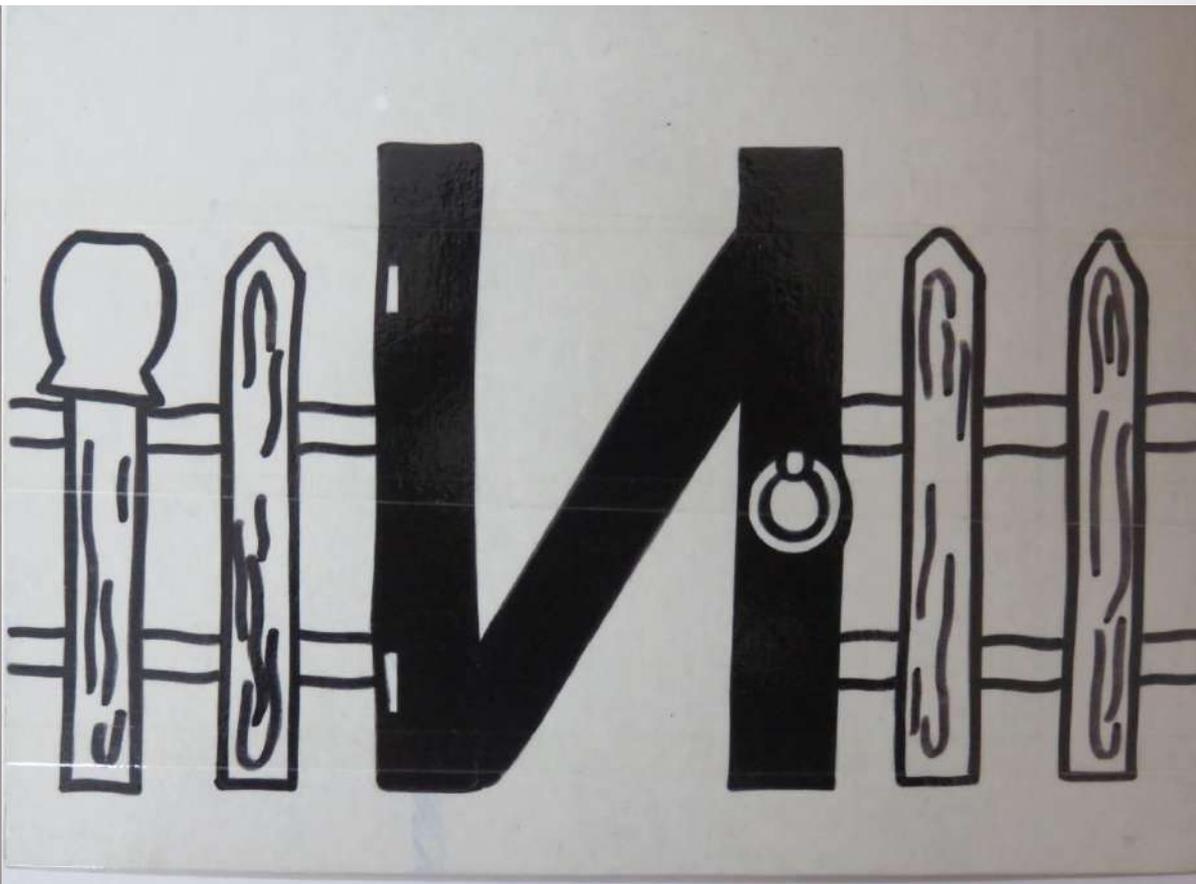
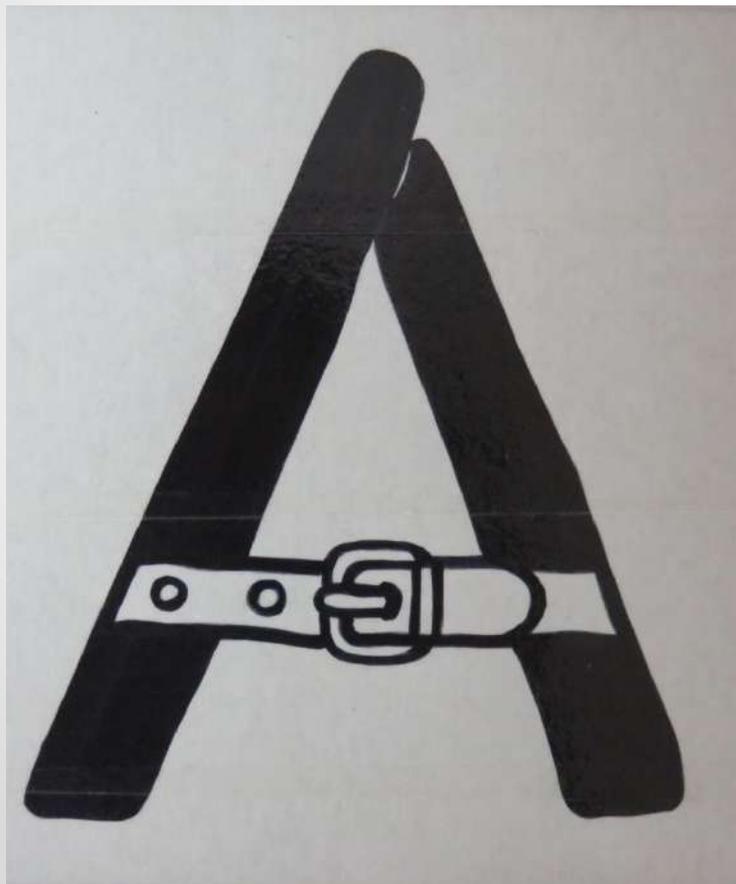
# Язычок-говорун проживает в чудесном домике



# «Весёлые буквы» помогают детям быстрее запомнить буквы

Стоят два столбика наискосок,  
А между ними ремешок.

Ты на калитку посмотри, чем она не буква И:  
Между двух прямых досок одна легла наискосок.



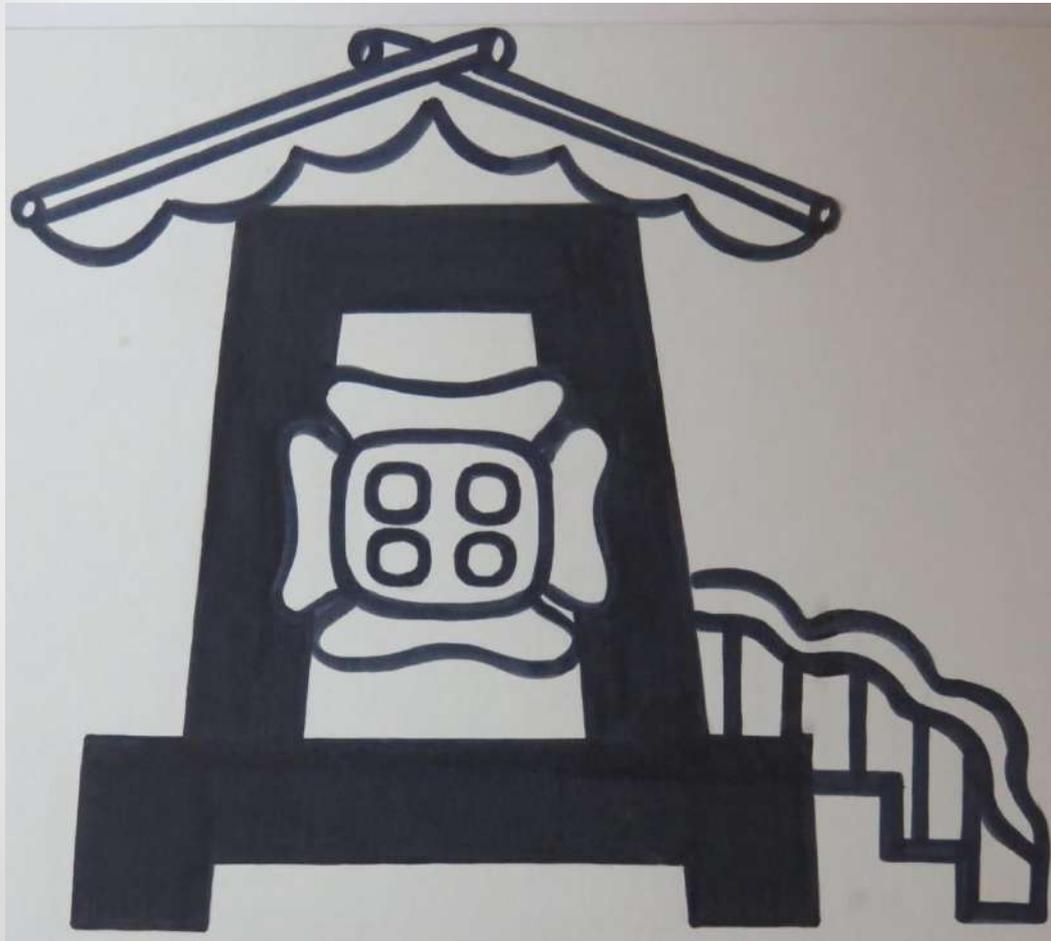
Сопроводительный стишок к каждой букве позволяет  
легче её запомнить

**Одна похожа на жука –  
Она важна и широка.**

**Другая – только полжука, –  
И получилась буква Ка.**



**Буква Д – большущий дом,  
всем найдётся места в нём!**



**Буква Я – самая хвастливая!**



# «Живые» буквы

**Р**



**Н**



**М**



# Буквы из тыквенных семечек



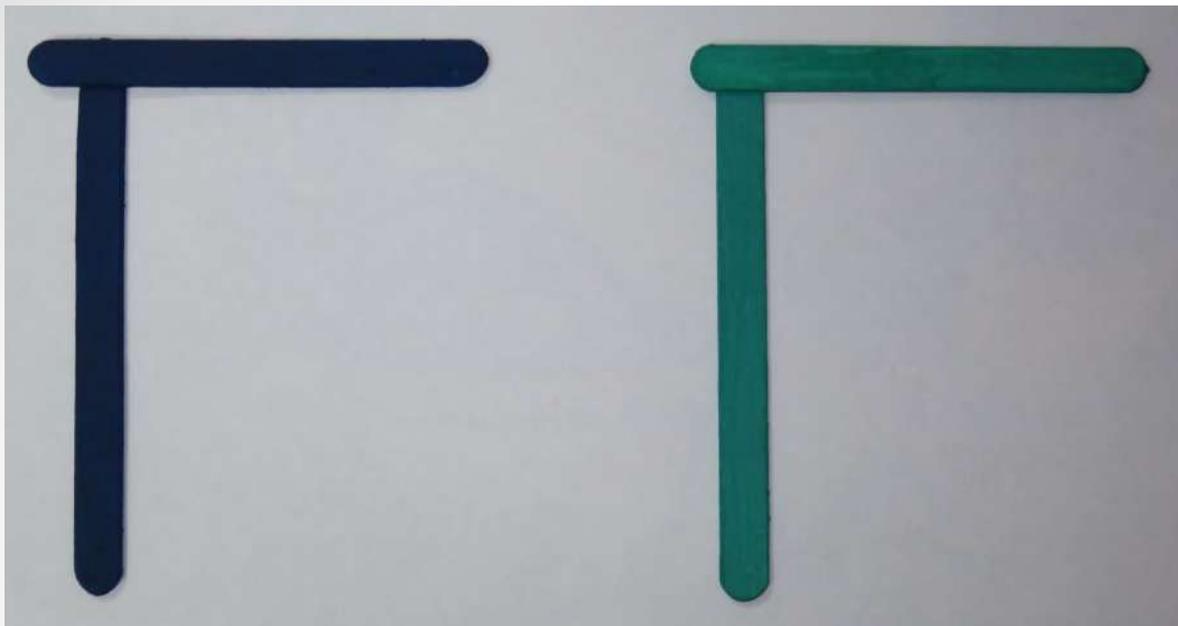
# Буквы из фасоли и гороха



# Буквы, нарисованные на песке



# Буквы из палочек от мороженого



# Буква К (звук К) из глины



# Буква П (звук ПЬ) ИЗ ГЛИНЫ



# Буква А из глины



# Буква О из глины



# Буква К (звук К) из солёного теста



# Буква У из солёного теста



# Буква Х (звук Х) из солёного теста



# Буква М (звук М) из солёного теста



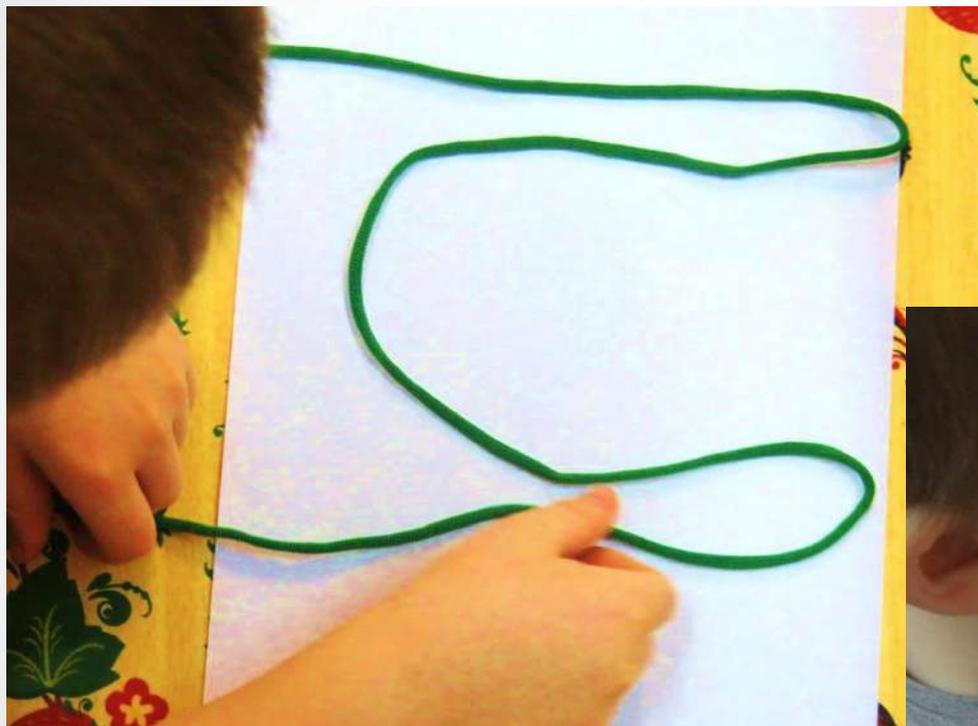
# Буквы О, М (звук М) из пластилина



# Буквы И, А из шнурков



# Буквы М (звук МЬ), О из шнурков

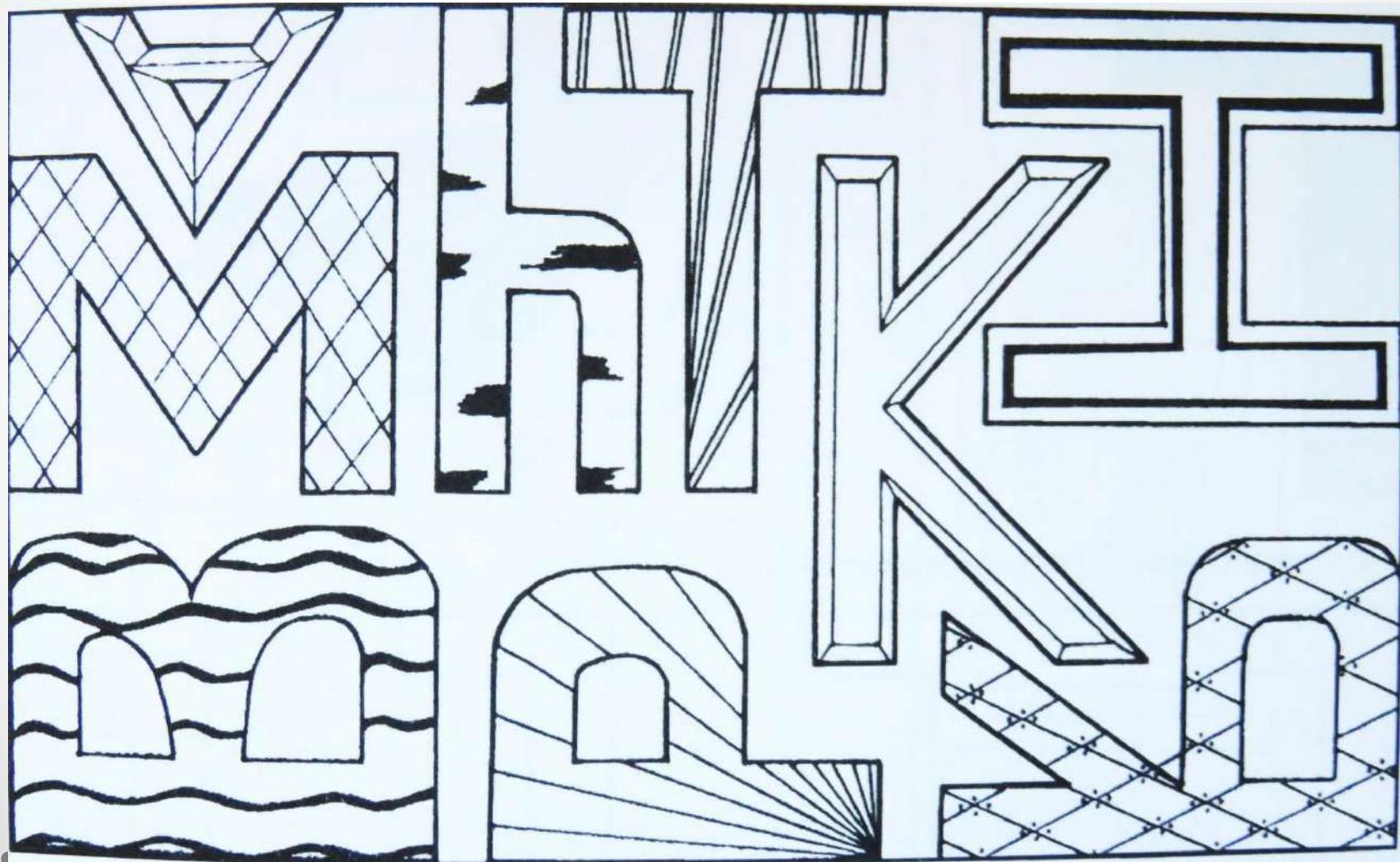


# Буквы-разрезные картинки





# Нахождение буквы в ералаше букв



Девочке и мальчикам дошкольники часто придумывают имена

**Аня** (**У**льяна, **И**ра и т.п.)



**Паша** и **Петя**

(**В**ася и **В**итя и т.п.)



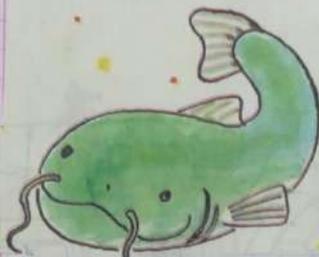
Результаты работы: выкладывание слов из букв  
на кубиках, из букв магнитной азбуки



# Фрагмент рабочей тетради воспитанника

К К К К К К К К  
К К К К К К К К  
К К К К К К К К К К  
К К К К К К К К К К

Нарисовать картинки, в названии которых  
есть звуки К и Кв.

















Л Л Л Л Л Л Л Л  
Л Л Л Л Л Л Л Л  
Л Л Л Л Л Л Л Л Л Л  
Л Л Л Л Л Л Л Л Л Л

Нарисовать картинки, в названии которых  
есть звуки Л и Лв.





# Результаты работы: написание слов печатными буквами, используя звукобуквенный анализ



# Результаты работы: написание слов печатными буквами, используя звукобуквенный анализ



# Результаты работы: написание слов печатными буквами, используя звукобуквенный анализ



**Спасибо вам за внимание!**

**Творческих всем успехов!**

