



**Презентация на
тему: «Поддержка
детского
экспериментировани
я в детском саду»**

*МБДОУ «Детский сад №1
«Берёзка»»*

*Презентация подготовлена
воспитателем:*

Аксеновой В.Е.

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.»

К. Е. Тимирязев

- Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.
- **Китайская пословица гласит:**
«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».



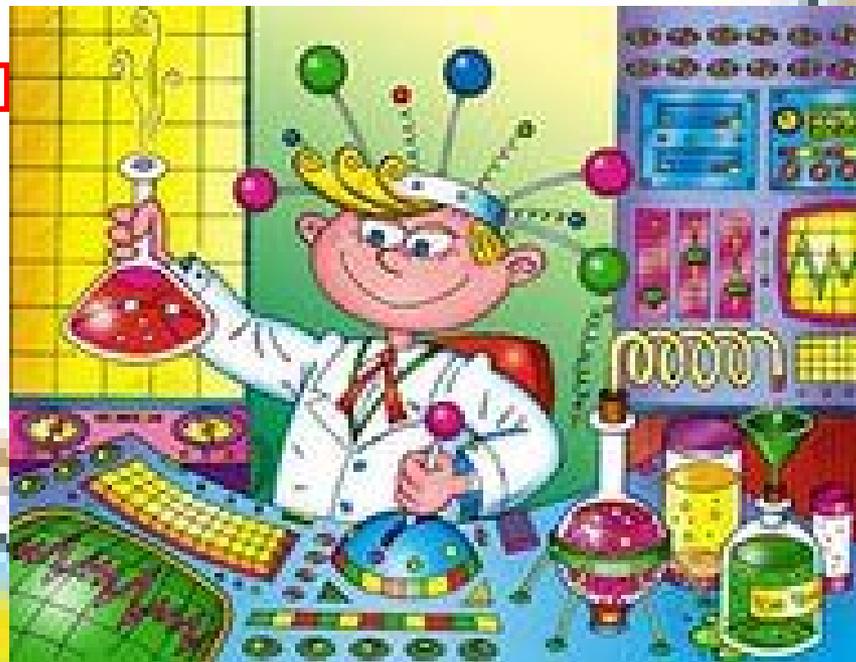
- **Экспериментирование** - эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

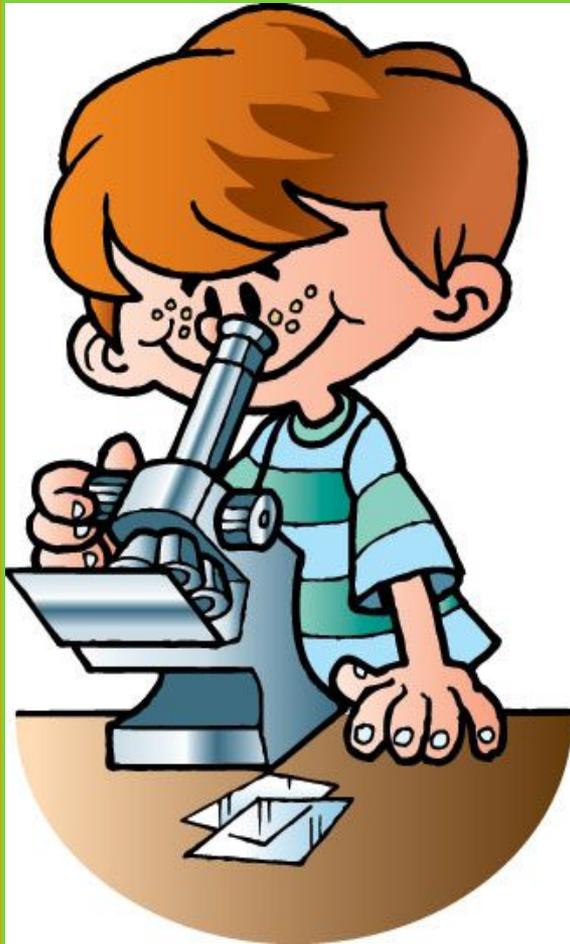
ЭКСПЕРЕМЕН Т

индивидуальн
ые
или
групповые

... кратные или
циклические
(цикл наблюдений
за водой, за ростом
растений,
помещённых в
разные условия и
т.д.)

**Исследовательское
поведение для
дошкольников -
главный источник
получения
представл
мире.**





Вставка рисунка **Цель:**

Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Задачи:

Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.

Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

Развивать личностные свойства — целеустремленность, настойчивость, решительность.

Правила при выборе темы поисково - экспериментальной деятельности



- **Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.**
- **Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования (ребенок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые знания, умения, навыки).**
- **Педагог должен разрабатывать любое занятие, точно сформулировать вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребенок мог действовать осмысленно.**
- **Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.**
- **Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Дети младшей, средней, а иногда старшей группы не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.**

экспериментирования



Мы - изобретатели



Уголок экспериментирования



Мини - лаборатория



Последовательность детского экспериментирования:

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Прогнозирование результата (старший возраст)

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования

4. Распределение воспитанников на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (старший возраст)

5. Выполнение эксперимента (под руководством взрослого)

6. Наблюдение результатов эксперимента

7. Фиксирование результатов эксперимента

8. Формулировка выводов



Наблюдения

— особая форма познания окружающего мира детьми дошкольного возраста



Вставка рисунка



Для того чтобы наглядно проследить изменения в живой и неживой природе, происходящие от сезона к сезону, можно использовать различные модели календарей наблюдений.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16
 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Январь
 Февраль
 Март
 Апрель
 Май
 Июнь
 Июль
 Август
 Сентябрь
 Октябрь
 Ноябрь
 Декабрь

Понедельник
 Вторник
 Среда
 Четверг
 Пятница
 Суббота
 Воскресенье

The board features a wooden background with a calendar grid at the top. Below the grid is a vertical list of months from January to December, each with a colored dot. To the right is a vertical list of days of the week from Monday to Sunday, also with colored dots. In the center is a large circular dial with a sun, a hand holding a pencil, and various weather icons like clouds, rain, and snow. Below this are three smaller circular dials: one for seasons (Spring, Summer, Autumn, Winter), one for weather types (Clear, Windy, Fog, Rain), and one for a small yellow helicopter.

КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

The board is titled "КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ" (Nature Calendar) in colorful letters. It features a circular clock with numbers 1-7 and days of the week. Next to it is a dial for "НОЧЬ" (Night) and "УТРО" (Morning) with "ДЕНЬ" (Day) and "ВЕЧЕР" (Evening). To the right is a thermometer and a grid of four small illustrations. At the bottom is a large grid of dots for marking.

КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

ВОСКРЕСЕНЬЕ ПОНЕДЕЛЬНИК
 7 1
 6 2
 5 3
 4 4
 ПЯТНИЦА ЧЕТВЕРГ
 СУББОТА

НОЧЬ УТРО
 ДЕНЬ ВЕЧЕР

С F

Вывод:



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ** ИМЕЕТ
ОГРОМНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ:
С ЕЕ ПОМОЩЬЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ
СОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ, УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК ЗНАНИЙ, АНАЛИЗ
РЕАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ, СООТНОСИТЬ ИХ С
ВЫДВИНУТЫМИ ПРЕДПОЛОЖЕНИЯМИ,
ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ.