**Годовой план по экспериментально-исследовательская деятельности**

**в старшей группе на 2018–2019 учебный год**

Воспитатель: Аксенова В.Е.

**Цель**: Формирование основ естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

**Задачи**:

• создать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;

• развивать познавательные интересы, формировать толерантность;

• развивать мыслительные процессы; самостоятельность;

• воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Месяц** | **Тема занятия** |
| 1 | Сентябрь | «Песочная страна». |
| 2 | «Ветер и песок». |
| 1 | Октябрь | «Свойства мокрого песка». |
| 2 | «Песочные часы» |
| 3 | «Глина – какая она?» |
| 4 | «Песок и глина – наши помощники» |
| 1 | Ноябрь | «В воде есть воздух». |
| 2 | «Пар – это тоже вода». |
| 3 | «С водой и без воды».  |
| 4 | «Вода не имеет формы». |
| 1 | Декабрь | «Вода и снег». |
| 2 | «Таяние снега». |
| 3 | «Замерзание воды». |
| 4 | «Передача солнечного зайчика». |
| 1 | Январь | «Огонь – друг или враг?» |
| 2 | «Изготовление цветных льдинок». |
| 3 | «Пускание мыльных пузырей». |
| 1 | Февраль | «Как увидеть и услышать воздух?» |
| 2 | «Свет вокруг нас».  |
| 3 | «Магниты, магнетизм». |
| 4 | «Звук». |
| 1 | Март | «Откуда берется голос?» |
| 2 | «Юный следопыт». |
| 3 | «Свойства стекла». |
| 4 | «Свойства дерева и металла».  |
| 1 | Апрель | «Удивительные свойства глины». |
| 2 | «Рисует магнит или нет?» |
| 3 | «Как достать скрепку с помощью магнита?» |
| 4 | «Парящий самолет». |
| 1 | Май | «Уличные тени». |
| 2 | «Тонет – не тонет». |
| 3 | «Есть ли у растения органы дыхания?» |
| 4 | «Посадим деревце». |

**Годовой план по экспериментально-исследовательская деятельности**

 **в подготовительной к школе группе на 2019 – 2020 учебный год**

Воспитатель: Аксенова В.Е.

**Цель**: Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, формирование познавательной активности, любознательности, умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Месяц** | **Тема занятия** |
| 1 | Сентябрь | «Знакомство с лабораторией». |
| 2 | «Волшебные стеклышки». |
| 3 | «Песок и его свойства». |
| 4 | «Песчаный конус». |
| 1 | Октябрь | «Какой бывает вода?» |
| 2 | «Очищение воды» |
| 3 | «Сокодвижение в стебле растения» |
| 4 | «Пресная и соленая вода». |
| 1 | Ноябрь | «Почва – что это такое?». |
| 2 | «Песок и глина». |
| 3 | «Солнечная лаборатория». |
| 4 | «Почва и вода». |
| 1 | Декабрь | «Почему предметы движутся?». |
| 2 | «Хитрости инерции». |
| 3 | «Почему не тонут корабли?». |
| 4 | «Защитные свойства снега». |
| 1 | Январь | «Иней» |
| 2 | «Цветные льдинки». |
| 3 | «Замерзание жидкости». |
| «Изменение объёма жидкости». |
| 1 | Февраль | «Воздух. Свойства воздуха». |
| 2 | «Почему дует ветер?».  |
| 3 | «Прозрачность веществ». |
| 4 | «О дрожалке и пищалке». |
| 1 | Март | «Магнит. Свойства магнита». |
| 2 | «Какой магнит сильнее?». |
| 3 | «Яйцо утонет или всплывёт?». |
| 4 | «Выращивание кристаллов». |
| 1 | Апрель | «Бумага и её свойства». |
| 2 | «Бумажные кораблики». |
| 3 | «Мир ткани». |
| 4 | «Как образуется тень?». |
| 1 | Май | «Эффект радуги». |
| 2 | «Мы – геологи». |
| 3 | «Вулкан». |
| 4 | «Академия чудес». |