

Планирование работы по самообразованию на 2022 – 2023 учебный год
Костенко О.И., учителя-логопеда
МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»» с. Краснотуранск,
по теме «Формирование навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с помощью игровых методов и приёмов работы».

Актуальность: Большое значение для формирования речи человека имеет грамматика. Ребёнок, у которого развит грамматический строй речи, эмоционально здоров: он не скован в общении со сверстниками, нестеснителен, не боязлив в речевых высказываниях, в выражении своих собственных мыслей, чувств, настроений; он безболезненно входит в школьный коллектив, чувствует себя полноценным и равноправным участником коллективной деятельности.

В связи с этим существует необходимость раннего выявления нарушений грамматического строя речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Своевременное выявление этих нарушений позволит начать раннюю логопедическую работу, так как в дошкольном возрасте коррекционное воздействие совпадает с естественной в онтогенезе физиологической активностью функциональных речевых систем и стимулирует формирование соответственных навыков и умений.

Цель: Проведение целенаправленной коррекционной работы со старшими дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи с использованием игровых методов и приёмов работы по формированию у них навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретические основы проблемы. Изучить новинки методической литературы.
2. Выявить особенности развития грамматического строя речи у детей 6 – 7 лет с ТНР.
3. Разработать педагогическую технологию коррекции грамматического строя речи, основанную на использовании дидактических игр, игровых приёмов.
4. Оптимально сочетать на занятиях лексический материал с грамматическим: знакомить дошкольников с новой грамматической категорией и целенаправленно отрабатывать её на каждой лексической теме, используя достаточное количество игр и упражнений.
5. Включить в работу по развитию грамматического строя педагогов и родителей.
6. Повысить педагогическую грамотность родителей по данной теме.
7. Проводить консультирование воспитателей и специалистов по данной теме.

8. Показ открытого занятия по теме «Мы – юные архитекторы» по формированию навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций, по профориентации.

9. Пополнить развивающую среду кабинета.

Сентябрь – октябрь 2023 г.

1. Изучение и анализ теоретических основ проблемы. Изучение новинок учебно-методической литературы.

2. Выявление особенностей развития грамматического строя речи у детей 6 – 7 лет с ТНР.

Ноябрь – декабрь 2023 г.

1. Разработка педагогической технологии коррекции грамматического строя речи, основанной на использовании дидактических игр, игровых приёмов.

2. Оптимальное сочетание на занятиях лексического материала с грамматическим: знакомство дошкольников с новой грамматической категорией и целенаправленное отработку её на каждой лексической теме, используя достаточное количество игр и упражнений.

Январь – февраль 2024 г.

1. Включение в работу по развитию грамматического строя педагогов и родителей.

2. Повышение педагогической грамотности родителей по данной теме. Консультации для родителей.

3. Консультирование воспитателей и специалистов по данной теме.

Март – апрель 2023 г.

1. Показ открытого занятия по теме «Мы – юные архитекторы» по формированию навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций, по профориентации.

2. Пополнение развивающей среды кабинета дидактическим (наглядным и раздаточным) материалом по развитию грамматического строя речи.

3. Систематизация материала, игр, упражнений, иллюстраций по лексико-грамматическим темам.

Май 2023 г.

1. Повторное обследование дошкольников с ТНР с целью определения эффективности проведенной коррекционной работы.

2. Обобщение педагогического опыта по теме «Формирование навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с помощью игровых методов и приёмов работы».