

**Планирование работы по самообразованию на 2019 – 2020 учебный год**  
**Соседкиной Л.П., воспитателя МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»**  
**с. Краснотуранск,**  
**по теме «Усвоение сенсорных эталонов дошкольниками**  
**через развитие познавательной активности детей средней группы»**

**Цель:** создание эффективных условий, способствующих формированию сенсорной культуры у детей среднего дошкольного возраста на основе использования дидактических игр.

**Задачи:**

1. Изучить психолого – педагогическую литературу по вопросам формирования сенсорной культуры и использования дидактических игр с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 4-5 лет средствами дидактических игр, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
3. Учить сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину, как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы, об отношении предметов по величине; познакомить детей с оттенками цвета, вариантами геометрических фигур.
4. Учить способам обследования предметов, группировке их по цвету, форме, величине.
5. Развивать аналитическое восприятие.
6. Познакомить детей с дидактическими играми и приемами игры с ними.
7. Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения, создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности.
8. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

**Актуальность проблемы** заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения и восприятия. Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Развитая сенсорика - основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Ведь, как справедливо отмечает Б.Г. Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Месяц	Содержание работы	Использование дидактических игр
<b>Сентябрь</b>	<p>Совершенствовать умение сравнивать группы предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну.</p> <p>Закрепить умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>Развивать вкусовые и тактильные ощущения.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Закрепить умение различать и называть части суток.</p>	<p>Д/и «Найди пару», «Найди отличия», Поможем Винни - Пуху разложить картинки».</p> <p>Д/и «Сравни ленты», «Матрешки».</p> <p>Д/и «Чем пахнет», «Определи на вкус», «Чудесный мешочек» (овощи-фрукты), «Построим домики», «Что где находится».</p> <p>«Что сначала, что потом».</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Уточнить представления о геометрических фигурах, закрепить умение различать их и использовать, выполняя логические упражнения.</p> <p>Выявить умения ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление; воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p>Расширять знания детей о свойствах предметов, сделанных из резины, пластмассы, дерева, стекла, железа; закрепить понятие у детей «тонет - не тонет».</p>	<p>Д/и «Геометрическое лото», «Какой это формы», «Украсим платочек», «Чудесный мешочек», «Подбери фигуру», игры со счетными палочками.</p> <p>Д/и «Что где находится?», «Найди такой же».</p> <p>Д/и «Тонет - не тонет».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Закрепить умение создавать и различать разные оттенки одного цвета по светлоте.</p> <p>Продолжать учить ориентировке в пространстве.</p>	<p>Д/и «Где встречается этот цвет?», «Цветовое лото», «Подбери к букету вазу», «Цветные косы», «Назови правильно цвет», «Палитра осени».</p> <p>Игра «Красим воду».</p> <p>П/и «Найди свой домик».</p>

<b>Декабрь</b>	<p>Закрепить знания об основных цветах спектра, оттенках.</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Закрепить представления о последовательности частей суток.</p>	<p>Д/и «Мозаика», «Семицветик», «Где встречается этот цвет?».</p> <p>Д/и «Геометрическое лото», «Разложим фигуры по коробкам», «Что лежит в мешочке», «Танграм», «Выложи узор», «Построй дом».</p> <p>Д/и «Подбери по форме», Д/и «Когда это бывает», п/и «День – ночь».</p>
<b>Январь</b>	<p>Закрепить умения классифицировать предметы по общему признаку.</p> <p>Закрепить знание геометрических фигур.</p> <p>Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему общую форму, цвет.</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.</p> <p>Закрепить значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний».</p> <p>Д/и «Поручения», «Что может быть круглым» (квадратным, овальным), «Что может быть красным...»</p> <p>«Вода принимает форму».</p> <p>Д/и «Срубил ёлку», «По росту становись», «Матрешки».</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p>
<b>Февраль</b>	<p>Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, длине и толщине.</p> <p>Воспитывать у детей слуховое внимание, умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); развивать сообразительность, выдержку.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, фантазии, воображения, внимания, усидчивости.</p>	<p>Д/и «Скрути ленту», «Сравни предметы», «Шарфики для кукол».</p> <p>Д/и «Кто что слышит», «Угадай, что звучит?».</p> <p>Д/и «Волшебные резиночки», «Цепочки».</p>
<b>Март</b>	<p>Учить находить заданные геометрические фигуры на рисунке.</p> <p>Закреплять знание геометрических фигур, умение ориентироваться.</p>	<p>Д/и «На рисунок посмотри, фигуру там скорей найди», «Запомни и выложи», «Кто где живет», «Кто быстрее</p>

		построит дом».
<b>Апрель</b>	<p>Закреплять умение сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия.</p> <p>Закреплять умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (резина, металл, дерево, стекло, пластмасса); активизировать словарь детей.</p>	<p>Д /и «Найди такую же», «Найди отличия», «Матрешки».</p> <p>«Д/и «Из чего сделано?»»</p>
<b>Май</b>	<p>Закрепление изученного материала по сенсорным эталонам. Мониторинг усвоенного материала на конец года.</p>	<p>Д/и «Угадай, что изменилось?»», «Геометрическое лото», «Танграм», «Чудесный мешочек», «Цветовое лото».</p>