**Занятие на тему «Путешествие на сказочном поезде. Развитие связной речи.»**

**Цель:** Закрепление умения составлять описательный рассказ о весне с опорой на схематические модели. Автоматизация у детей поставленных звуков речи С, З, Ш, Ж, Л и Р чистоговорках, во фразовой речи.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие задачи:** Корригировать произношение. Корригировать речевое дыхание: развивать длительный непрерывный ротовой выдох; активизировать губные мышцы. Развивать у детей чёткую дикцию. Корригировать и развивать связную устную речь. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Учить сочетать речь с движением.

**Образовательные задачи:** Обобщить и систематизировать знания детей о весне: признаки весны, названия весенних месяцев. Продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Воспитательные задачи:** Воспитыватьу детей интерес к занятиям, самостоятельность. Воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим весной. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**Здоровьесберегающие задачи:** Соблюдать правильную посадку детей. Способствовать созданию благоприятного психологического климата. Чередовать статические и динамические задания.

**Предварительная работа:** Наблюдения на прогулках за изменениями в природе. Чтение художественной литературы о весне. Использование художественного слова: заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о весне, отгадывание загадок о весенних явлениях.

**Оборудование:** Большие картинки на двухстороннем скотче с изображением сказочных героев, «едущих в поезде» в своём вагончике: Петрушки, Гуся-Лебедя, Колобка, Буратино, Красной Шапочки, Дюймовочки, Кота в сапогах и других; проездные билеты с маленькими картинками с изображением этих же сказочных героев; разноцветные вертушки по количеству детей; аудиозаписи: песня «Паровозика из Ромашково» и голоса птиц в весеннем лесу; сюжетные картинки с чистоговорками; наглядные схемы-модели по теме «Весна»; картинки для раскрашивания и дорисовывания с наклейками: на наклейке изображено весеннее солнышко, которое «говорит»: отлично, хорошо, старайся, можешь и лучше; указка; конфеты.

**Ход занятия:**

**Логопед:** Дорогие, ребята! Сегодня я вам предлагаю попутешествовать. На чём можно путешествовать?

**Ответы детей:** На автомобиле, на воздушном шаре…

**Логопед:** Мыбудем путешествоватьс вами на волшебном поезде. В пути у нас будет несколько станций. А в конце путешествия нас ожидает приятный сюрприз. Волшебный поезд нас поджидает, чтобы отправиться в путь. Но что бы в него попасть, у нас нет чего?

**Дети:** Билетов.

**Логопед:** Я купила для вас билеты, ребята. Занимайте места согласно купленным билетам. (В билете ребёнка и на «вагончике» картинки с изображением сказочных персонажей должны совпасть). Мы можем отправиться в путешествие, но нам нужен попутный ветер, чтобы нам быстрее ехать навстречу приключениям! И … мы этот ветер сейчас сами создадим!

***Игровое упражнение «Разноцветные вертушки»***

Возьмите в руки разноцветные вертушки и подуйте на них. Напомните, как мы правильно будем дуть на лопасти вертушки.

**Дети**: Не поднимать плечи, дуть на одном выдохе, не добирать воздух, не надувать щёк, губы слегка выдвигать вперёд.

**Логопед:** А теперь мы отправляемся в путешествие.

(Звучит аудиозапись песни «Паровозика из Ромашково».)

**Логопед:** Перваястанция «Сказочная».

На этой станции проживает Весёлый Язычок, он нас встречает. Дети, давайте расскажем сказку о Язычке, какую вы знаете.

**Дети**:

**Ж**ил на свете Язычок ВЛАД Б.

В маленьком доми**ш**ке.

Превращался во что мог

На радость ребяти**ш**кам.

Вот в **лопатку** преврати**л**ся ДЕНИС Б.

И на губке развали**л**ся.

Расп**л**аста**л**ся, растяну**л**ся

И губами улыбну**л**ся.

Вот рот открылся, АНЯ Л.

Язычок поднялся вверх.

Потянулся, изогнулся

И стал **чашечкой** для всех.

На тонкой ножке КАМИЛА К.

Стоит **грибок** у до**р**ожки,

Язык свой к ве**р**ху п**р**илепляй

И г**р**ибочек ты с**р**ывай.

Ходят **часики** тик-так, ЕГОР А.

Не останови**ш**ь их никак.

Влево – тик, вправо – так,

Тик-так, тик-так.

А теперь вот, погляди,- ВИКА Г.

Это скачут **лошади.**

Языком пощёлкай ты,

Как копытами они.

Язычок наш захоте**л**: ЖЕНЯ Е.

На **качелях** полете**л**!

Летят они то вверх, то вниз.

Ты вместе с ними прокатись.

Очень любит Язычок **вкусное варенье,** ВОВА С.

Приготовил он друзьям это угощенье.

Варенье приятное, вкусное, а**р**оматное.

Язычок свой подними, варенье с губки обли**ж**и.

Как **маляр** на**ш** Язычок, САША Д.

Кисточкой покраси**л** пото**л**ок.

Ста**л** пото**л**ок красивым!

А у Язычка де**л** много!

Так **ж**ивёт на**ш** Язычок ВЛАД Б.

В маленьком доми**ш**ке,

Превращается во всё

На радость всем дети**ш**кам!

***Пальчиковая гимнастика «Алые цветки»***

Наши алые цветки Ладони соединены в форме тюльпана.

Распускают лепестки. Пальцы медленно раскрываются.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. Плавно покачиваются, затем они медленно закрываются.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают, Кисти рук покачиваются.

Головками качают.

(Звучит аудиозапись песни «Паровозика из Ромашково».)

**Логопед:** Вторая станция«Чистоговорочная». Как вы думаете, почему она так называется?

**Ответы детей.**

**Логопед:** На этой остановке нам с вами надо чисто, то есть правильно проговорить короткие стишки:

Сток – сток – сток – синий лепесток;

Уста – уста – уста – вкусная капуста;

За – за – за – надвигается гроза;

Зу – зу – зу – мы поймали стрекозу.

Ши – ши – ши – ты мне напиши;

Ушки – ушки – ушки – вот мои игрушки;

Жа – жа – жа – прилетели два чижа;

Ажи – ажи – ажи – кружева из пряжи;

Алы – алы – алы – новые пеналы;

Ола – ола – ола – это наша школа;

Ло – ло – ло – на улице тепло;

Тры – тры – тры – у Вани две сестры;

Тра – тра – тра – в детский сад идём с утра;

(Звучит аудиозапись песни «Паровозика из Ромашково».)

**Логопед:** Третья станция«Времена года».

(Звучит аудиозапись голосов птиц в весеннем лесу.)

Ребята, какое сейчас время года?

**Ответы детей.**

**Логопед:** Дети, какие вы знаете пословицы и поговорки о весне?

**Дети**:

Не теряй время попусту: весна пройдет – не воротишь.

Кто весной трудиться рад, будет осенью богат.

Весна красна цветами, а осень снопами.

Март сухой да мокрый май – будет каша да каравай.

Поле словами не засевают.

Кто землю лелеет, того земля жалеет.

Что посеешь, то и пожнёшь.

Земля – тарелка: что положишь, то и возьмёшь.

Март – с водой, апрель – с травой, а май – с цветами.

Бывает май, что и под кустиком рай, а то такой май, что коню сена дай, а сам на печь полезай.

Коли в мае дождь, будет и рожь.

**Логопед:** У меня есть вот такая картина о весне. Она состоит из нескольких картинок. Послушайте мой рассказ.

***Весна***

Весна наступает после зимы.

Есть три весенних месяца: март, апрель, май.

День становится длиннее, а ночь короче.

Часто светит и пригревает солнце.

Часто идут дожди. В конце весны бывают грозы.

На деревьях и кустах зелёные листья. Выросла молодая травка. Появились первые цветы.

Дикие животные пробуждаются после зимней спячки, линяют.

Перелётные птицы возвратились из тёплых стран. Они вьют гнёзда и высиживают птенцов.

Появляются насекомые.

Люди меняют зимние одежду, обувь, головные уборы на более лёгкие.

Дети играют на улице в разные игры.

Начинается весенний сев, работа в огороде.

После весны наступает лето.

Теперь, дети, вы расскажите о весне. И обязательно скажите, чем вам нравится весна.

**Ответы детей.**

**Логопед:**

***Упражнение на координацию речи с движениями «Огородные работы»***

Мы лопатки взяли, грядки раскопали:

Раз-два, раз-два!

*Дети имитируют действия лопатами.*

Грабли в руки взяли, грядки причесали:

Раз-два, раз-два!

*Дети имитируют действия граблями.*

Семена рядами в землю мы бросали:

Раз-два, раз-два!

*Дети имитируют разбрасывание семян.*

**Логопед:** Возвращаемся на нашем волшебном поезде в детский сад.

(Звучит аудиозапись песни «Паровозика из Ромашково».)

**Логопед:** Вот мы и приехали. Вам понравилось путешествие. Что понравилось?

**Ответы детей.**

**Логопед:** Язычок отправил вам, дети, подарки: картинки для раскрашивания и дорисовывания с наклейками – на наклейке весеннее солнышко, которое говорит: отлично, хорошо, старайся, можешь и лучше! А ещё сладости – конфеты! Угощайтесь и угостите гостей!