

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Берёзка»»**

СОГЛАСОВАНО:

Профсоюзный комитет

МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»

_____ О.В. Курлянчикова

Протокол педагогического совета

№ 1 от 14.10.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»

_____ В.В. Будниченко

Приказ от 14.10.2021 г. № 03-03-34/1

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «БЕРЁЗКА»»**

с. Краснотуранск

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества (далее ВСОКО) дошкольного образования (далее Положение) разработано для МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»» (далее ДОУ).

Внутренняя система оценки качества предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в ДОУ;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019 – 2025 гг.)»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ отдела образования администрации Краснотуранского района от 03.03.2021 № 34 «Об утверждении муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Краснотуранского района»;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Для комплексной оценки качества образования используются: шкалы ECERS (образовательная статистика), диагностические карты индивидуального развития дошкольников (мониторинговые исследования); социологические опросы; отчёты работников Учреждения; посещение мероприятий, организуемых педагогами Учреждения; отчёт о результатах самообследования.

1.6. ВСОКО проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

1.7. Экспертная группа для проведения ВСОКО создаётся на основании приказа

заведующего в количестве 3 человек.

1.8. В настоящем Положении используются термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки дошкольника, выражающая соответствие ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29).

- *Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий.

- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Качество образования ДОО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями её реализации, которые и способствуют достижению детьми определённых образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- *Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 г.).

- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);

- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;

- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;

- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;

- прогнозировать развитие образовательной системы ДОО.

2.3. Система оценки качества образования в ДОО строится в соответствии с принципами:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их

восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.4. Функции ВСОКО:

Информационная. Даёт возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, то есть соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольного учреждения позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребёнка. Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на её результаты, педагог сможет подобрать методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребёнка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть, как положительные, так и отрицательные результаты, с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию детского сада, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация Учреждения – заведующий и старший воспитатель:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе Образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения – членов экспертной рабочей группы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;

- разрабатывает методики ВСОКО;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне Учреждения;

- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в Учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в Учреждении;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждении;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

4. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

4.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО Учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.2.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.2.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.2.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.2.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов педагогическому коллективу ДОУ;
- разработка дальнейшей стратегии работы Учреждения.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.3.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз (уровень и профиль образования) педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорий;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.3.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.3.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО Учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.3.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;

- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования;

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.5. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*).

4.6. Направления мониторинговых исследований:

4.6.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

1) качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
2) качество дополнительных общеразвивающих программ;
3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);

4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4.6.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

1) качество финансовых условий;
2) качество материально-технических условий;
3) качество психолого-педагогических условий;
4) качество кадровых условий;
5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

4.6.3. Качество результатов образовательной деятельности:

1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;

2) достижения воспитанников;

3) динамика здоровья дошкольников;

4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

4.7. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы, отчёты со схемами, таблицами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей).

4.8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

5. Делопроизводство

5.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет. 5.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.

СОГЛАСОВАНО:

Профсоюзный комитет

МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»

_____ О.В. Курлянчикова

Протокол педагогического совета

№ 1 от 14.10.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»

_____ В.В. Будниченко

Приказ от 14.10.2021 г. № 03-03-34/1

**Примерная программа внутреннего мониторинга
качества образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Берёзка»»**

с. Краснотуранск

2021 г.

/п	Направление мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности.	1. Требования к зданию и участку ДОУ.	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раз в год	Заведующий, завхоз, ответственные за ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	Общее собрание сотрудников МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»».	Аналитическая справка.
2. Требования к водоснабжению и канализации.		1 раз в год					
3. Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию.		1 раз в год					
4. Требования к искусственному и естественному освещению.		1 раз в год					
5. Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений.		в течение года					
6. Требования пожарной безопасности.		1 раз в квартал					
7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников.		- соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащённости помещений в соответствии с СанПиН.	2 раза в год				

			- наличие специалистов (медсестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).	1 раз в год			
			- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива.	1 раз в год			
			- наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования.	1 раз в год			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.	Анализ заболеваемости.	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	ежемесячно	Медицинская сестра	Общее собрание коллектива.	Показатели заболеваемости, аналитические справки.	
	Организация оздоровления воспитанников ДОУ.	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе.	ежемесячно	Медицинская сестра	Педагогический совет.		
		Количество дней, пропущенным одним ребёнком по болезни.					
		Индекс здоровья.					
	Анализ физического развития воспитанников.	Повышение уровня физического развития воспитанников.	2 раза в год	Медицинская сестра, воспитатели	% высокого, среднего и низкого уровня развития.		
Анализ организации питания воспитанников.	Выполнение норм питания на одного ребёнка.	1 раз в 10 дней	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание коллектива	Справка.		
Соответствие материально-	Материально-техническая база (МТБ)	Соответствие МТБ современным требованиям.	2 раза в год	Заведующий, завхоз	Общее собрание	Аналитическая справка.	

<p>технических условий для реализации ООП/АООП ДО ДОУ.</p>	<p>дошкольного образовательного учреждения.</p>				коллектива
	<p>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ.</p>	<p>Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АООП ДО ДОУ.</p>	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет
	<p>Оснащение воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики.</p> <p>Соответствие требованиям игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции.</p> <p>Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности.</p> <p>Учебно-методический комплект.</p>	<p>- % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников;</p> <p>- % оснащенности методическим материалом;</p> <p>- наличие разнообразных игр и игрушек;</p> <p>- использование образовательных технологий деятельностного типа;</p> <p>- % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе;</p> <p>- % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе;</p> <p>- % наличия оборудования для познавательно- исследовательской деятельности в группе;</p> <p>- % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе;</p> <p>- % наличия оборудования</p>	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет

			<p>для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе.</p> <p>Наличие ТСО в ДОУ.</p>				
	<p>Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОУ.</p>	<p>- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;</p> <p>- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;</p> <p>- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования</p>	<p>Соответствие требованиям ООП/АООП ДО ДОУ.</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>Аналитическая справка в конце учебного года.</p>

		<p>воспитанников, инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы, здоровьесберегающих мероприятий, режим дня и т.п. 					
.	<p>Готовность к дальнейшему обучению.</p>	<p>Диагностика целевых показателей.</p>	<p>- % готовности к школьному обучению.</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>% готовности</p>
			<p>- % освоения ООП/АООП ДО ДОУ.</p>	<p>2 раза в год</p>			<p>% уровня освоения ООП/АООП ДО</p>

							ДОУ
Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей.	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей.	Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников.	2 раза в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов	
Уровень профессиональной компетентности кадров.	Укомплектованность кадрами	-% укомплектованности квалифицированными кадрами.	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Зам. зав. ВР	Педагогический совет	% выполнения плана	
	Прохождение курсов повышения квалификации.	- удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения.	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий, старший воспитатель	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	
	Аттестация педагогических кадров.	Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения					
Удовлетворённость населения	Выполнение муниципального задания.	- рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования;	ежеквартально	Заведующий	Педагогический совет	Отчёт о выполнении	
	Опрос родителей.		2 раза в год	Старший воспитатель		Аналитическая справка	

качеством предоставляемых услуг в ДОУ.	Взаимодействие с родителями.	- наличие и актуальное наполнение сайта.	в течение года	Старший воспитатель	План мероприятий
	Информационная открытость.		ежемесячно	Старший воспитатель	Акт самообследования