

**Организация и
проведение экспертизы
основной
образовательной
программы дошкольного
образования
образовательной
организации**

**Нормативно-правовые документы
и методические материалы,
актуальные в условиях
обеспечения и реализации
ООП ДО**

Нормативно-правовые документы и методические материалы, актуальные в условиях обеспечения и реализации ООП ДО

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Нормативно-правовые документы и методические материалы, актуальные в условиях обеспечения и реализации ООП ДО

5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
7. Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013 г. ИР – 535/07.
8. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082.
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Нормативно-правовые основания разработки основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО)

- Основой для разработки основных образовательных программ дошкольного образования с учётом примерных служит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
- «Образовательная программа» - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (Ст.2, ч.9 ФЗ).

Нормативно-правовые основания разработки основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО)

- **«Образовательные программы»** определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» *(Ст.12, ч.1 ФЗ)*.
- **К основным образовательным программам** относятся: «основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования» *(Ст. 12, ч.3 ФЗ)*.

Нормативно-правовые основания разработки основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО)

- **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (*Ст.2, ч.28 ФЗ*).
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (*Ст.2, ч. 27 ФЗ*).

Нормативно-правовые основания разработки основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО)

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся **с ограниченными возможностями здоровья** определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида **(Ст.79, ч. 1 ФЗ)**.
- В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, **создаются специальные условия** **(Ст. 79 ч.2, 3 ФЗ; Приказ МО России от 30.08.2013 № 1014, п. 18, 19)**.
- Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. **(Ст. 79 ч. 4 ФЗ; Приказ МО России от 30.08.2013 № 1014, п. 20)**.

Нормативно-правовые основания разработки основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО)

- «Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются** и **утверждаются** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное» *(Ст. 12 ч. 5 ФЗ)*.
- Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. *(Ст. 28 ч. 2 ФЗ)*.
- Закон *(Ст.13 ч.3 ФЗ)* допускает использование при реализации ООП различные образовательные формы, технологии и принципы, в частности, модульный принцип построения содержания основных образовательных программ.

Нормативно-правовые основания разработки основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО)

- Согласно Ст. 28 ч.3 ФЗ к компетенции образовательной организации относятся:
 - разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
 - материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
 - использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
 - организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
 - обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" .

Нормативно-правовые основания разработки основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО)

➤ Образовательная организация **обязана** осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивать реализацию в полном объёме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

(Ст. 28. ч. 6 ФЗ)

Нормативно-правовые основания разработки основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО)

- «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в соответствии** с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и **с учётом** соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования» **(Ст.12 ч.6 ФЗ)**.

Нормативно-правовые основания разработки основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО)

- В *Ст. 2 ч.10* Закона вводится понятие «**Примерная основная образовательная программа**».
- **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования** разработана в соответствии с Законом об образовании и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), одобрена 20.05.2015 №15/2 решением учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию в Российской академии образования.
- **ПООП ДО** выполняет функции **учебно-методической документации** (*Ст. 2 ч. 10*), в зависимости от вида образовательной организации включает в себя различные методические материалы (*МР по работе с ПООП ДО и ФГОС ДО*).

➤ **ПООП ДО** является **ориентировочной основой деятельности** при **выборе образовательных программ дошкольного образования**, с учетом которых могут быть разработаны и реализованы основные образовательные программы образовательных организаций **(МР по работе с ПООП ДО и ФГОС ДО)**.

➤ По своему организационно-управленческому статусу ПООП носит общий и **рамочный характер** по отношению к основным образовательным программам дошкольного образования и обладает **модульной структурой**. *Рамочный характер* ПООП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОО

Модульная структура ПООП позволяет конструировать ООП ДО на материалах комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования.

- **ПООП ДО** является документом, **с учётом** которого организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования (*МР по работе с ПООП ДО и ФГОС ДО*).
- **Слова «с учётом» означают «принимая во внимания положения Программы, все или некоторые» (там же)**
- Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, ПООП ДО предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения (*МР по работе с ПООП ДО и ФГОС ДО*).

➤ При утвержденной одной ПООП ДО и существования множества комплексных/авторских и парциальных программ рекомендованы **четыре формы реализации примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО (МР по работе с ПООП ДО и ФГОС ДО, п.6)**

▪ **через авторскую программу** – образовательная организация составляет свою ООП полностью на основе авторской (н-р, на основе программы «От рождения до школы» и т.п.);

▪ **через авторскую и парциальные** - образовательная организация составляет свою ООП на основе авторской и нескольких парциальных, при этом сохраняя методологическое и методическое единство ООП (н-р, на основе программы «Истоки» и парциальных программ «Ведедо», «Малыши – крепыши» и т.п.);

▪ **через дифференцированную программу** на основе нескольких авторских – образовательная организация выбирает несколько авторских программ для составления своей ООП;

- с учетом размера детского сада, количества детей и групп; потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей; спецификой национальных, социокультурных и иных условий;

- сложившихся традиций, возможностей педагогического коллектива, контингента родителей;

- кадровых, материально-технических условий детского сада;

- возможностей окружающего социума для развития детей (н-р, на основе программ «Радуга» и «Успех», или «Вдохновение», «Открытие», «Монтессори» и т.п.)

▪ **через собственную программу** – образовательная организация РАЗРАБАТЫВАЕТ свою ООП полностью самостоятельно, не пользуясь содержанием других программ, а только на основе ФГОС ДО и ПООП.

**Оформление
основной образовательной программы
дошкольного образования**

Оформление ООП ДО

➤ Титульный лист:

1. Название ДОО (в соответствии с Уставом).
 2. Название Программы – «Основная образовательная программа дошкольного образования».
 3. «Принято на заседании педагогического совета» (№ протокола, дата).
 4. «Утверждаю: заведующий ДОО...» (№ протокола, дата).
 5. Отметка о согласовании с учредителем ДОО.
 6. Год разработки.
- ## ➤ Представлено оглавление ООП ДО (с указанием страниц)

➤ Началом Программы *может быть «введение»*, в котором отражена общая информация:

- дана краткая информация о ДОО;
- описаны основные нормативно-правовые и другие документы, которые положены в основу разработки Программы;
- указаны программы (примерная, комплексные, парциальные, региональная и другие), с учётом которых разработана основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (название, автор/авторский коллектив, выходные данные, год издания);
- указаны авторы Программы (педагогический коллектив, родители, а также социальные партнёры (представители органов управления образованием, власти, бизнеса, общественных организаций и др.) как участники образовательных отношений, имеющие право на участие в формировании вариативной части Программы (*МР по работе с ПООП ДО и ФГОС ДО*).

Примечание:

при отсутствии в структуре ООП ДО «введения»:

- нормативная правовая база, на основании которой разработана Программа, может быть перечислена в пояснительной записке;
- а также указаны программы (комплексные, парциальные, самостоятельно разработанные коллективом ДОО, региональные/муниципальные и другие), с учётом которых разработаны основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Структура
основной образовательной программы
дошкольного в соответствии
с требованиями ФГОС ДО**

Требования к структуре ООП и её объёму

- На основе положений Закона (*Ст.11 ч.3 ФЗ*) **требования к основным образовательным программам**, а именно:
к структуре (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их **объёму; условиям реализации** основных образовательных программ; **результатам** их освоения **устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами.**
- ФГОС ДО (*n.2.3*) определяет **назначение ООП**: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

Требования к структуре ООП и её объёму

- Согласно ФГОС ДО (п.2.9) ООП ДО должна состоять из двух частей: «**обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».
- Объём обязательной части Программы рекомендуется **не менее 60%** от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, **не более 40% (п. 2.10 ФГОС ДО)**.
- «Соотношение частей образовательной программы носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между обязательной частью программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Надо иметь в виду, что необязательный характер уровня дошкольного образования не позволяет устанавливать жёсткое соотношение частей программы ДОО.

Стандарт ориентирован на поддержку образовательной деятельности ДОО, как программы позитивной социализации, и индивидуализации детей дошкольного возраста, предполагающей организацию образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка, что затрудняет строгое определение объёма обязательной части программы в ДОО» **(Комментарии разделу II пункта 2.10 ФГОС ДО)**.

ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Обязательная

Взаимодополняющие, необходимые при реализации требований Стандарта

Комплексный подход, обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Не менее 60% от
общего объема

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы

Не более 40%

Требования Стандарта



Преимущества дошкольного и начального общего

Соблюдение **требований к условиям реализации Программы**



Формирование у ребёнка к моменту завершения уровня ДО показателей, указанных в целевых ориентирах (**формирование предпосылок к учебной деятельности**)

ЦО Программы выступают основаниями преимуществ ДО и НОО

**Освоение
основной образовательной
программы дошкольного
образования
не сопровождается
проведением промежуточных и
итоговой аттестаций
воспитанников**