**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 1 «Берёзка»»**

**Консультация для воспитателей**

**и специалистов ДОУ**

«О закономерностях формирования лексико-грамматических средств

родного языка в онтогенезе»

 **Подготовила: О.И. Костенко,**

 **учитель-логопед**

**с. Краснотуранск**

**май 2018 г.**

Развитие речи у ребёнка опос­редовано обучением – ребёнок научается говорить. Однако это не означает, что овладение речью, родным языком является в целом результатом специальной учебной деятельности, целью которой явля­лось бы для ребёнка изучение речи. Первичное овладение родным языком, подлинно живой речью совершенст­вуется в процессе жизненно моти­вированной деятельности общения. Только таким образом достигается подлинное понимание речи как речи. Ребёнок, овладевая речью, научается говорить. Именно пользуясь речью в процессе общения, а не изучая её в процессе учения.

Для успешного овладения красивой и правильной речью необходимо, чтобы слово было не просто выучено, а в процессе употребления – а в итоге и для удовлетворения различных по­требностей говорящего – включалось в его жизнь и деятельность.

В развитии структуры детской речи отправной точкой является слово-предложение, выполняющее на ранних стадиях ту функцию, которая в речи взрослых выражается целым предло­жением: «стул» – значит «посади на стул», «придвинь стул» и т.п. Будучи по структуре одним словом, оно функцио­нально приближается к предложению. Между 1,5 и 2 годами (в среднем) у ребёнка появляются первые не одно­словные предложения (из 2 – 3 слов), они представляют собой сначала как бы цепь односложных предложений. Около двух лет слова становятся, как в речи взрослых, зависимыми составными частями предложения: ребёнок переходит к флексийной речи, что является значительным шагом в речевом развитии. Первые флексийные формы – склонения, спряжения сравнительной и превосходной степе­ни – и различные способы сложных словообразований ребёнок, конечно, приобретает от окружающих, усваивая их тогда, когда его развитие подготовило его к этому. Но ребёнок не ограничивается только механическим закреплением тех словообразований и словосочетаний, которым его научили взрослые.

На тех конкретных словоизменени­ях, которым его обучают взрослые, ре­бёнок овладевает практически некото­рой совокупностью формообразований как способов оперирования словами. Пользуясь ими, ребёнок затем само­стоятельно образует словоизменения, не полученные им непосредственно путём обучения; на основе обучения совершается процесс формирования, подлинного речевого развития ребён­ка. Своеобразные словообразования и словоизменения в большом количестве встречаются у ребенка 2 – 5 лет.

Многие авторы (А. Н. Гвоздев, Г. Л. Розенгард-Пупко, В.И. Бельтю­кова, Д. Б. Эльконин, А.А. Леонтьев, Н.К. Швачкин и другие) изучали вопрос поэтапности становления речи при её развитии в норме и под­робно описали становление речи у де­тей с раннего детства. У А.Н. Гвоздева своя периодизация, где он подробно изучает последовательность усвоения ребёнком частей речи, структур пред­ложений, характер их грамматического оформления. Г.Л. Розенгард-Пупко рассматривает два этапа формирова­ния речи: до двух лет – подготови­тельный; от двух лет и далее – этап самостоятельного становления речи.

А.А. Леонтьевым выделяются ве­дущие периоды речевого развития:

1 – подготовительный (от 0 до года);

2 – преддошкольный (от года до 3 лет);

3 – дошкольный (от 3 до 7 лет);

4 – школьный (от 7 до 17 лет).

В дошкольный период происходит наиболее интенсивное развитие речи детей. Происходит качественный скачок в расширении словарного запаса, и ребёнок начинает активно пользовать­ся всеми частями речи, постепенно формируя навыки словообразования. Интерес детей к языковым явлениям и обобщениям значительно возрастает: развивается навык слухового конт­роля, формируется фонематическое восприятие, увеличивается словарный запас. Активный словарный запас к 4 – 6 годам составляет около 4000 слов. Значения слов обогащаются и уточняются. У ребёнка растёт опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка. Парал­лельно идёт развитие грамматиче­ского строя. Дети четвертого года жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенные формы высказы­вания – простое распространенное предложение.

На начальных этапах речевого раз­вития в детской речи отсутствуют пред­логи (на столе – толе), но этот период достаточно быстро проходит. Постепен­но обучаясь, ребёнок вводит в свою речь недостающий элемент – предлог. На данном этапе ребёнок правильно употребляет простые предлоги и мно­гие союзы, но при употреблении более сложных предлогов (из-под, из-за) могут наблюдаться аграмматизмы.

К пяти годам дети относительно свободно пользуются структурой сложноподчиненного и сложносочиненного предложений. Начиная с этого возраста высказывания детей напоминают корот­кие рассказы, во время бесед их ответы на вопросы включают все большее количество предложений. К пяти годам дети овладевают монологической речью и могут выполнить пересказ сказки без дополнительных вопросов из 40 – 50 предложений.

Словарь старшего дошкольника может рассматриваться в качестве национальной языковой модели, так как к этому возрасту ребёнок успевает усвоить все основные модели родного языка. В этот период формируется ядро словаря, которое в дальнейшем существенно не меняется. Анализи­руя словарный состав разговорной речи детей в возрасте от 6 до 7 лет, А.В. Захарова выделила наиболее употребительные знаменательные слова: существительные (мама, люди, мальчиш­ки), прилагательные (маленький, боль­шой, детский, плохой), глаголы (пойти, говорить, сказать). По мере развития психических процессов (мышления, вос­приятия, памяти), расширения контактов с окружающим миром, качественного изменения деятельности ребёнка фор­мируется его словарь в количественном и качественном аспектах.

Слова в лексиконе не являются изолированными единицами, а соеди­няются друг с другом разнообразными смысловыми связями, образуя сложную систему семантических полей (А.Р. Лурия и др.). В связи с этим актуальным является вопрос о становлении лексико-­семантической системы в онтогенезе.

На основании анализа характера вербальных ассоциаций у дошкольников 5 – 8 лет Н.В. Серебряковой выделе­ны следующие этапы организации семантических полей.

Первый этап характеризуется несформированностью семантического поля. Преобладают названия окружа­ющих ребёнка предметов.

Второй этап. На этом этапе усваи­ваются смысловые связи слов, преоб­ладают тематические ассоциации.

Третий этап. На этом этапе фор­мируются понятия, процессы, класси­фикации.

Формирование лексики у ребёнка тесно связано с процессами словооб­разования, так как по мере развития словообразования словарь ребёнка быстро обогащается за счёт производ­ных слов. Лексический уровень языка представляет собой совокупность лексических единиц, которые являют­ся результатом действия механизмов словообразования.

Развитие словообразования у де­тей в психологическом, лингвистиче­ском, психолингвистическом аспектах рассматривается в тесной связи с изучением словотворчества детей, анализом детских словообразова­тельных неологизмов (К.И. Чуков­ский, Т.Н. Ушаков, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович и др.).

Согласно гипотезе Г.А. Черемухиной и А.М. Шахнаровича, меха­низм словообразовательного уровня складывается из взаимодействия двух уровней – собственно словообразо­вательного и лексического. На ранних стадиях овладения языком ведущая роль принадлежит лексическому уров­ню, а в дальнейшем на первый план выступает словообразовательный уро­вень.

Последовательность появления словообразовательных форм в детской речи определяется их семантикой, функцией в структуре языка. Поэтому вначале появляются семантически простые, зрительно воспринимаемые, хорошо дифференцируемые словооб­разовательные формы. Так, например, прежде всего ребёнок овладевает уменьшительно-ласкательными фор­мами существительных. Значительно позже в речи появляются названия профессий людей, дифференциация глаголов с приставками и другие более сложные по семантике формы.

Таким образом, овладение сло­вообразованием осуществляется на основе мыслительных операций ана­лиза, сравнения, синтеза, обобщения и предполагает достаточно высокий уровень интеллектуального и речевого развития.

Развитие грамматического строя речи в онтогенезе описано в рабо­тах А.Н. Гвоздева, Т.Н. Ушаковой, А.М. Шахнаровича, Д.Б. Эльконина и многих других авторов.

При формировании граммати­ческого строя речи ребёнок должен усвоить сложную систему граммати­ческих закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделение общих правил грамматики на практическом уровне, обобщение этих правил и закрепление их в собственной речи. Развитие мор­фологической и синтаксической систем языка у ребёнка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует ус­ложнению структуры предложения, и наоборот, использование определен­ной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слова.

В норме к школьному возрасту ребёнок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практиче­ского владения языком является очень высоким, что позволяет ребёнку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономер­ностей при изучении русского языка.

Таким образом, можно сде­лать вывод о том, что овладение ребёнком грамматическим строем речи – сложный процесс, имеющий условно-рефлекторную основу, важ­ной составляющей которой является познание ребёнком отношений и связей окружающей действитель­ности.

Литература

1. Выготский А. С. Мышление и речь. – М., 1996.

2. Гвоздев А.Н. Вопросы изу­чения детской речи. – М., 1978.

3. Курия А.Р. Язык и созна­ние. – Ростов н/Д, 1998.

4. Трофимова Н.М., Ивано­ва С.П., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психо­логии. – СПб., 2005.

*5.* Урунтаева Г. А., Афоньки­на Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. – М., 2000.