

Консультация

«О закономерностях формирования лексико-грамматических средств родного языка в онтогенезе»

Презентацию подготовила Костенко Ольга Ивановна, учитель-логопед высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»» с. Краснотуранск

май 2018 г.

Календарь развития фонематического слуха

Возраст ребенка	Возрастные особенности формирования фонематического слуха ребенка
1 неделя	Реагирует на звук испугом или переменной поведением.
4 неделя	Прислушивается к звуку колокольчика, висящего над ним, затормаживая свои движения.
2 месяца 1 неделя	Начинает прислушиваться ко все более тихим звукам: достаточно негромко поговорить с малышом, и он успокаивается; распознает звуки, ищет источник звука взглядом, поворотом головы, кратковременно замирает в ответ на звук колокольчика, погремушки, шуршание бумаги.
3 месяца	Слушает музыку.
6 месяцев	Различает свое и чужое имя.
12 месяцев	Понимание часто употребляемых слов.
Второй год жизни	Активное развитие фонематического слуха. Различает фонемы родного языка, к концу второго года в состоянии определить на слух неверно произнесенный звук в речи взрослых, но собственное произношение еще пока не контролирует. К году и семи месяцам фонематический слух ребенка сформирован.

Календарь развития фонематического слуха

Третий год жизни	Формируется возможность ребенка самостоятельно определять неверно произнесенный звук в собственной речи.
Четвертый год жизни	Фонематический слух совершенствуется, становится более дифференцированным. Ребенок уже владеет навыком различения сходных фонем на слух и в собственном произношении, что служит фундаментом для освоения звукового анализа и синтеза.
Пятый год жизни	Начинается формирование звукового анализа. Ребенок узнает звук в потоке речи, может подобрать слово на заданный звук, различает повышение или понижение громкости речи и замедление или ускорение темпа.
Шестой год жизни	Ребенок способен правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Хорошо развитый фонематический слух позволяет ребенку выделить слоги или слова с заданным звуком из группы других слов, дифференцировать близкие по звучанию фонемы.
Седьмой год жизни	Ребенок овладевает навыками более сложного звукового анализа и синтеза. Полностью данный навык формируется в начальной школе.

В логопедии разработаны и успешно применяются на практике специальные упражнения для формирования фонематического слуха и фонематического восприятия.

В работе по формированию этих процессов можно выделить следующие этапы:

I этап – узнавание неречевых звуков;

II этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;

III этап – различение слов, близких по своему звуковому составу;

IV этап – дифференциация слогов;

V этап – дифференциация фонем;

VI этап – развитие навыков элементарного звукового анализа.



Особенности овладения лексико-грамматическим строем речи

Дети с нормой речи:

- 1. Овладевают грамматическим строем речи по подражанию.**
- 2. С 3 с половиной лет в словаре детей присутствуют все части речи.**
- 3. К 5 годам грамматический строй речи сформирован.**

Дети с речевыми нарушениями:

- 1. Не овладевают грамматическим строем речи по подражанию.**
- 2. Беден словарь прилагательных, глаголов, служебных частей речи.**
- 3. Аграмматизмы. Чем богаче становится словарь, тем больше аграмматизмов.**

Методы и приёмы, используемые в работе по формированию лексико- грамматического строя речи

**Метод – способ
передачи знаний.**

Методы бывают:

- наглядные,
- словесные,
- практические.

**Приём – вариант
применения метода.**

Приёмы:

- демонстрация игрушки
(предмета),
- чтение сказок, текстов,
- дидактическая игра,
- драматизация
- показ картинок,
- моделирование и т.д.

*Успехов вам,
дорогие коллеги!
Спасибо за внимание!*