



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №1 «Берёзка»

Будниченко В.В.

Приказ № 03-03-66 от 16.12.2019 г.

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 1 «Берёзка»»

Составители:

Старший воспитатель: Костенко О.И.

Педагог-психолог: Канзерова А.О.

Пояснительная записка

Инклюзивное образование в ДООУ по ФГОС предлагает путь объединённости. Обучать каждого ребенка взаимодействию, помогать преодолевать сложности в развитии — признак гуманного общества, которое уважает всех своих участников. А потому важно позаботиться, чтобы такое образование стало всюду используемой практикой. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как раз и работает над тем, чтобы создать надёжный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство.

Поддерживать инклюзивное образование — значит давать детям шанс стать частью общества, развить таланты, социализироваться.

Озвучиваются разные подходы понимания инклюзивности, при этом исследователи темы разделяют основной посыл: детям с физическими и психическими особенностями важно контактировать с другими детьми. Такое общение полезно для всех: исследования показывают, что уровень эмпатии у детей в смешанных инклюзивных группах выше.

Организация инклюзивного образования в ДООУ по ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт даёт шанс улучшить перспективы детей. Получать образование перед школой крайне полезно каждому ребёнку, а детям с ОВЗ — особенно. С его помощью они учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

Традиционно выделяется 7 принципов работы:

- Обеспечить индивидуальность подхода;
- Поддерживать самостоятельную активность ребёнка;
- Включать в процесс всех участников;
- Использовать междисциплинарность в образовании;
- Варьировать методы в ходе обучения и воспитания;
- Взаимодействовать с семьёй;
- Развивать образовательную модель детского сада.

Инклюзивное образование в ДООУ — единственный путь существования гуманитарного общества. Такой подход гарантирует право каждого ребёнка на образование. Гарантом выступает как Конституция РФ, так и закон “Об образовании в РФ”, вышедший 29 декабря 2012 года.

Сопровождение ребёнка — это, в первую очередь, мониторинг его состояния. Чтобы создать индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ в ДООУ, важно провести полное всестороннее психологическое обследование. Понаблюдать, побеседовать с ребёнком, диагностировать проблемные и успешные зоны развития и только затем работать над индивидуальным подбором заданий и занятий. И, что важно, не забывать контролировать результаты работы, чтобы при необходимости скорректировать план действий.

Нормативное основание

Разработана и действует законодательная база в области инклюзивного образования.

1. Конституция Российской Федерации
2. «Конвенция о правах ребенка».
3. «Конвенция ООН о правах инвалидов».
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998 года № 124
5. С первого сентября 2013 года вступает в силу новый закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- 6.Резолюция 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН в « Декларации о правах инвалидов», принятая 09 декабря 1975г 5.
- 7.Декларации прав ребенка
- 8.Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. N 617
- 9.Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- 10.Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- 11.Программа «Доступная среда для инвалидов»
- 12.Концепция непрерывного образования.
- 13.Национальный проект «Образование» на 2019 – 2024 годы,
- 14.Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

Целевой компонент

В МБДОУ «Детский сад №1 «Берёзка »» обучается 15 детей с ОВЗ.

Наличие обучающихся с ОВЗ с разной нозологии в МБДОУ «Детский сад №1 «Берёзка»»;

Возрастная группа	Количество воспитанников с ОВЗ	Название нозологии	
		Дети с ТНР	Дети с ЗПР
Подготовительная (комбинированная) к школе группа	15	13	2

Цель: Обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи:**

- 1.формирование инклюзивной культуры общества;
- 2.создание универсальной безбарьерной среды;
- 3.обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- 4.обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- 5.развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет)
- 6.формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- 7.совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

Наличие кадров

Детям с ОВЗ оказывают помощь и проводят коррекционную работу следующие специалисты:

- 1 педагог-психолог (на 0,5 ставки);
- 1 учитель - логопед (на 0,5 ставки);

Кроме перечисленных специалистов, с детьми занимаются воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, которые в обязательном порядке проходят периодически курсы повышения квалификации в

области инклюзивного коррекционного образования. Таким образом, можно сделать вывод, что в МБДОУ созданы необходимые условия для качественного обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с выданными рекомендациями ТПМПК.

Структурно-функциональный компонент

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента - ППк.

Функции	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и Планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на уровне учреждения. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ДОО требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования. Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ДОО. Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на курсовое обучение.
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга - диагностические, оценочные процедуры.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов пособиями, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;

- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ТПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ДОО.

Музыкально-спортивный зал	Электронное фортепиано, наборы музыкальных инструментов и атрибутов для игр, театрализации, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, костюмы, мультимедийный проектор, стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы (мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, скакалки, обручи и др). Музыкальный центр. Спортивный комплекс «Джунгли»
Кабинет педагога-психолога	Кабинет оснащен материалами для развития внимания, памяти, мышления дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях с детьми. Имеется стол для рисования песком, методическая литература. Оборудовано место для индивидуальных занятий с детьми.
Кабинет специалиста (учитель-логопед)	Имеется компьютер, принтер, оборудовано место для индивидуальных занятий с детьми (большое зеркало, стол, настольная лампа), имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза, методическая литература.
Групповые помещения	Подобрана мебель для детей с учетом антропометрических показателей, имеются материалы для развивающих игр и занятий, игрушки и инвентарь для самостоятельной и двигательной деятельности детей, уголок уединения.
Медицинский кабинет	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе, медицинское оборудование — проводятся лечебно-профилактические мероприятия: при — оздоровительные мероприятия: контроль за физическим закаливанием; — санитарно-гигиенические мероприятия: контроль за выполнением СанПин; — дополнительные медицинские услуги: осмотры узкими

	специалистами.
Уличные игровые площадки	Оборудованы малыми формами для игр и самостоятельной деятельности детей (домики, песочницы, кораблики, машины и др.), теневые навесы, площадка для двигательной активности, гимнастические стенки для лазания. Имеется разнообразный выносной материал для игр (мячи, песочные наборы, ведерки, лопатки и т.д.)
Спортивная площадка	Спортивное оборудование: бревно, рукоходы, турник, шведская стенка, малые спортивные формы для метания, лазания, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка. Имеется выносной материал (мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцоброс и т.д.)

Взаимодействие МБДОУ с другими организациями и структурами.

Организация сотрудничества с социальными партнерами формирует:

- устойчивую систему ценностей ребенка,
- делает успешной подготовку к обучению в школе,
- оптимизирует взаимодействие родителей и детей,
- способствует успешной социализации личности дошкольника с ОВЗ.

Социальные партнёры	Формы работы
ПЧ-53 (МЧС)	Экскурсии, встречи, конкурсы по ППБ Беседы, досуги с инспектором по пожарной безопасности, Проведение тренировок при возникновении чрезвычайных ситуаций.
МО МВД «Краснотуранский»	Встречи с инспектором ДПС, беседы, досуги.
ДДТ	Выставки, конкурсы детского творчества.
МБОУ Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги	Экскурсии, непосредственно образовательная деятельность с педагогами (открытые просмотры)
Детская библиотека и межпоселенческая центральная библиотека	Беседы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, познавательные занятия.
Краснотуранский историко-этнографический музей.	Беседы, экскурсии, викторины, конкурсы, познавательные занятия.
Музыкальная школа, дом культуры	Участие воспитанников в концертах, беседы, знакомство с музыкальными инструментами. Театрализованные представления.
Детские сады Краснотуранского района	Спортивные соревнования, мероприятия, акции, проекты, участие в районных методических объединениях.
Краснотуранская ЦРБ	Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей; проведение лабораторных обследований детей; обследование детей узкими специалистами.
МБУ «КЦСОН Краснотуранского района»	Участие воспитанников в концертах, беседы. Театрализованные представления.

МБОУ ДО «Краснотуранская ДЮСШ»	Спортивные соревнования, экскурсии, катания на лыжах, прогулки на свежем воздухе.
-----------------------------------	---

Внутренние структуры учреждения

Внутренние структуры	Функции структуры
Психолого-педагогический консилиум	организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка, Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке, которой владеют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. На основе целостного видения проблемы он разрабатывает общую педагогическую стратегию работы с ребенком.
Управляющий совет	Согласует интересы всех участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, издает локальные акты. Рационально и грамотно перераспределяет бюджет, выделяемый на образовательное учреждение государством, а также создает и использует механизмы для привлечения дополнительных ресурсов финансово-экономической деятельности.
Педагогический совет	объединить усилия коллектива детского сада на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Обсуждение и выбор учебных планов, программ, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.
Консультационный пункт	Призван удовлетворить спрос на психолого-педагогическую помощь, повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей.

Содержательно-технологический компонент

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, план непосредственно образовательной деятельности, технологии, методы, приемы и средства обучения, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Система обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ осуществляется совместно с нормально развивающимися сверстниками.

1. Зачисление в группу комбинированного вида производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость группы, число детей с ОВЗ в группе.

2. На основе рекомендаций ТПМПК разрабатываются и утверждаются адаптированные образовательные программы на год.

Специфика образовательного процесса в комбинированных группах состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для

детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТППМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

3. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы детского сада в соответствии с законодательными актами РФ, муниципалитета - эту роль берет на себя администрация, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

4. Воспитатель, работающий в группе комбинированного вида, должен в обязательном порядке проходить периодически курсы повышения квалификации в области инклюзивного коррекционного образования. В его функционал входят: контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, мониторинг педагогического процесса. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Представленная модель координирует деятельность воспитателей и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

В МБДОУ создана определенная система условий для осуществления образования детей с ОВЗ: в соответствии с учебным планом разработаны специальные образовательные адаптированные программы для обучения детей с ОНР и ЗПР, Применяются рекомендованные для данных категорий детей методы обучения и воспитания, имеются пособия, дидактические материалы, специальные технические и наглядные средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Узкими специалистами организовано проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Учитель-логопед в своей работе используют коррекционные технологии (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, М.Ф.Фомичева, Т.А.Ткаченко, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, З.Е.Агранович, Н.В.Нищева). Применяют и современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии (специализированные логопедические программы, аудиокниги для автоматизации и дифференциации звуков, презентативное сопровождение занятий); технологии проектной деятельности.

Педагог-психолог в своей работе применяет технологии психолого-педагогического сопровождения: Психодиагностические технологии (Павлова Н.И., Руденко Л.Г., Гуткина И.И. и др.). Коррекционно-развивающие технологии (Шарохина В.Л., Катаева Л.И., Яковлева Н.Г. и др.). Психопрофилактические технологии (Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. и др.). Технологии сопровождения профессионального развития педагогов (Овчарова Р.В.). Личностно-ориентированные технологии (Якиманская И.С., Роджерс). Информационно-коммуникационные технологии (Апатова Н.В.). Технология социального эмоционального развития дошкольников (Князев О.Л.,Стеркина Р.Б.).

Здоровьесберегающие технологии: технология сохранения и стимулирования

здоровья (кинезиология, релаксация), технология обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры), коррекционные технологии (сказкотерапия, песочная терапия, психогимнастика). Применение ИКТ технологий.

Управленческий компонент

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материальнотехнических, программно-методических) - это количество воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ, обеспеченность в детском саду системы психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум (ППК), наличие педагога-психолога, учителя-логопеда), заведующий ДОО принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ДОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.
Командная работа способствует:

- более успешной работе ДОО в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели.
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Рефлексивно-оценочный компонент

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности родителей и педагогов деятельностью ДОО, анкетирование, результаты ТППК, мониторинг педагогического процесса), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Работа по выявлению и сопровождению детей с ОВЗ

Вся работа с детьми с ОВЗ делится на несколько этапов и начинается с выявления детей с трудностями в развитии. Далее следует наблюдение за детьми, обращение в ППК МБДОУ, направление в случае необходимости в Территориальную ПМПК для определения образовательного маршрута. Далее следует разработка адаптированной программы и сопровождение детей специалистами консилиума. В случае необходимости следует повторное обращение в ППК.

Задачи сопровождения:

- защита прав и интересов детей;
- диагностика по проблемам развития;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогов;
- организация коррекционной работы, исходя из выявленных проблем.

Ребёнок нуждается в сопровождении в следующих случаях:

- выявлены проблемы в развитии в ходе педагогической диагностики;
- обращение родителей (законных представителей);
- обращение педагогов, если ребёнок не справляется с программой;

В целях обеспечения эффективной работы с детьми с трудностями обучения и дезадаптацией, в соответствии с Концепцией коррекционно-развивающего обучения в МБДОУ создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В состав ППк входят: заведующий – председатель, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

Регулярно проводятся как плановые, так и внеплановые заседания ППк.

Основными направлениями работы ППк являются: психодиагностика, коррекционно-развивающая и просветительская деятельность.

В учреждении функционирует Консультационный пункт, где родители (законные представители) получают консультации и практические советы в области воспитания и развития ребенка дошкольника. Утвержден график приема посетителей, ведется журнал консультаций. Консультационную помощь оказывают все узкие специалисты и педагоги ДОУ.

Мониторинг результатов освоения адаптированных программ проводится с помощью самостоятельно разработанных диагностических материалов. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Нищевой Н.В. корректировку коррекционных мероприятий осуществляют учителя-логопеды. Мониторинг проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

За детьми ведется целенаправленное наблюдение на занятиях и в свободное время, учителя-логопеды, педагог-психолог проводят индивидуальное обследование с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка. На основе данных, полученных специалистами, на заседаниях ППк обсуждаются результаты, составляется коллегиальное заключение с рекомендациями об образовательном маршруте в соответствии с возможностями и особенностями ребенка.

Сопровождая детей с ОВЗ, мы ведём необходимую документацию. Разрабатываются адаптированные программы и составляются индивидуальные образовательные маршруты.

На каждого ребёнка заведена папка развития.

- 1.Титульный лист.
- 2.Заключение ТППК.
- 3.Заявление родителя о желании обучать ребёнка по адаптированной программе.
- 4.Договор между МБДОУ и родителями ребёнка о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.
- 5.Характеристика.
- 6.Заключения специалистов.
- 7.Заключение консилиума.
- 8.Мониторинг.

Целенаправленная деятельность по выявлению и сопровождению детей помогли достичь **следующих результатов:**

- своевременное выявление детей, с отклонениями в развитии;
- преодоление изоляции детей;
- дети успешно осваивают адаптированные программы и чувствуют себя комфортно среди своих сверстников;
- налажено сотрудничество с большинством родителей, в семье которых воспитываются дети с проблемами в развитии;
- грамотное сопровождение детей с ЗПР и ОНР в ряде случаев позволяет достичь нормы развития к концу дошкольного периода.

Занятость обучающихся с ОВЗ в МБДОУ.

1. Вокальная студия «Лапушки» с детьми старшей и подготовительной к школе групп.
2. Танцевально-хореографическая студия «Берёзка» с детьми старшей и подготовительной к школе групп.
3. Театральная студия «Теремок» с детьми подготовительной к школе группы.
4. Студия по прикладному творчеству и конструктивно-модельной деятельности «Самоделкин» с детьми старшей группы.
5. Студия по рисованию «Краски радости» с детьми средней группы.
6. Студия по аппликации «Умелые руки» с детьми второй младшей группы.
7. Студия по лепке «Юный скульптор» с детьми первой младшей группы.

Проведение педагогами детского сада Часа «Академия детского развития» с детьми старшего дошкольного возраста (дошкольниками 5 – 7 лет)

по включению дошкольников в систему социальных отношений (один раз в две недели).

№	Название клуба	Руководитель	Должность
1.	В гости к малышам	Курлянчикова О.В.	воспитатель
2.	Весёлые прописи	Соседкина Л.П.	воспитатель
3.	Волшебный квиллинг	Муравьева О.С.	воспитатель
4.	Геоборд (рисование резинками)	Цура Е.М.	воспитатель
5.	Занимательная лепка	Дергачева Н.В.	воспитатель
6.	Изучаем английский язык	Костенко О.И.	старший воспитатель
7.	Оригами	Каримова Е.А.	воспитатель
8.	Пластилиновый дизайн	Гончаревич Н.Ч.	воспитатель
9.	Спортивная академия	Шмелева О.И.	воспитатель
10.	Художественная мастерская	Аксенова В.Е.	воспитатель
11.	Царство песка	Канзерова А.О.	педагог-психолог
12.	Шахматно-шашечный	Тишкова Т.О.	инструктор по физической культуре

Социализация и развитие детей с ОВЗ проходит во всех видах детской деятельности, привлекаем для участия в общесадовских мероприятиях, праздниках,

спортивных и музыкальных досугах и развлечениях, познавательных играх и викторинах между возрастными группами. Ежегодно дети с ОВЗ участвуют в фестивалях детского песенного и танцевального творчества, а также в районных конкурсах прикладного искусства и конкурсах .

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях МБДОУ «Детский сад №1 «Берёзка»».
2. Результаты мониторинга детского развития и динамики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов МБДОУ в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.