

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Берёзка»»
662660, Красноярский край, Краснотуранский район, с. Краснотуранск,
ул. Юности, 34 «а», тел: 8(39134) 21-3-54, E-mail: [berekads1@mail.ru](mailto:berezkads1@mail.ru)

Согласовано:
Глава района



О.В. Ванева



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 1 «Берёзка»»



В.В. Будниченко



Приказ от «03» 11 20 20 № 03-03-31

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Берёзка»»
на 2020-2024 г.г.

Программа принята на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад № 1 «Берёзка»»
протокол № 1 от «30» октября

с. Краснотуранск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Раздел 1. Информационно-аналитические данные о МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»	7
1.1. Историческая справка.....	7
1.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.....	7
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ работы	11
2.1. Актуальность Программы развития.....	11
2.2. Характеристика социального заказа.....	12
2.3. Проблематика МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»».....	14
Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»	15
3.1. Миссия. Модель будущего ДОУ, педагога, воспитанника, выпускника, системы управления.....	15
3.2. Цель и задачи развития	23
3.3. Стратегические направления развития	24
Раздел 4. Планирование реализации Программы развития	25
4.1. Мероприятия по реализации программы.....	25
Раздел 5. Контроль качества реализации Программы развития	27
5.1. Мониторинг Программы развития.....	27

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Берёзка»» на 2020-2024 годы.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";• Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка;• Концепция дошкольного воспитания• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642;• Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»• <u>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</u>• План мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Краснотуранский муниципальный район на период до 2030 года, утв. постановлением администрации Краснотуранского района от 29.05.2020 г. № 311-п• Прогноз социально-экономического развития Краснотуранского района на 2020-2022 год, утв.

	<p>постановлением администрации Краснотуранского района от 17.10.2019 г. № 601-п</p> <ul style="list-style-type: none"> Устав МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Период : 2020 – 2024 годы:</p> <p><u>Первый этап: Организационно-подготовительный</u> – 2020 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.; - выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. - подготовка МБДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2024 г. <p><u>Второй этап: Основной</u> – 2021-2023 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. - переход МБДОУ в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании». <p><u>Третий этап: Аналитически-информационный</u> – 2024год</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ; - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах. - Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> Описание перспектив развития МБДОУ направленных на создание и обеспечение условий для достижения в МБДОУ соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг.
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> описать существующее состояние МБДОУ; выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал МБДОУ, а также существующие проблемы и недостатки на основе проблемного анализа;

	<ul style="list-style-type: none"> • определить и описать образ желаемого будущего состояния МБДОУ для формулирования его стратегических и тактических целей развития; • определить цели и задачи развития МБДОУ на 2020-2024 гг.; • определить и описать стратегию развития и разработку конкретного плана действий МБДОУ, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов; • определить способы мониторинга реализации Программы развития; • описать финансовый план реализации Программы развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированная новая система управления МБДОУ основанная на коллегиальности в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Новые условия для формирования кадрового потенциала способствующие развитию профессиональных качеств педагогов на базе созданной модели педагога МБДОУ. • Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ, инновационных педагогических технологий для формирования у детей навыков соответствующих эталонной модели выпускника МБДОУ • Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации здоровьесберегающих технологий • Получение дошкольниками с разным уровнем физического и психического развития равных стартовых возможностей: расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития).

	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта.
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 1»Берёзка» по проектированию программы: заведующий и педагогический коллектив</p> <p>Руководитель Программы: Будниченко В.В. –заведующий МБДОУ Координатор Программы: Костенко О.И. – старший воспитатель.</p> <p>Исполнители программы: коллектив учреждения.</p>
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующий МБДОУ, Отделом образования администрации Краснотуранского района.</p>

Раздел 1. Информационно-аналитические данные о МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»

1.1. Историческая справка

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Берёзка»».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №1 «Берёзка»»

Юридический адрес: 662660 Красноярский край, Краснотуранский район, с. Краснотуранск, ул. Юности, д. 34 «а».

Телефон: 8 (39134) 21354

Учреждение функционирует с 1990 года.

Учредитель детского сада: Администрация Краснотуранского района

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста, 4 группы общеразвивающего вида и 1 группа комбинированного вида

Режим работы ДОУ: 10,5 часовая пятидневной рабочей неделя.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8495-л от 28 декабря 2015 г.

1.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Направления деятельности образовательного учреждения, перечень реализуемых программ, подпрограмм, проектов.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Берёзка»», составленную с учетом Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией А.Н. Вераксы и «Программы эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» Комаровой Т.С., Антоновой А.В., Зацепиной М.Б.

В группах общеразвивающего вида МБДОУ организует работу по приоритетному направлению художественно-эстетического развития. В группах комбинированного вида осуществляются квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Берёзка»», с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, а так же в соответствии с «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» В.Н. Нищевой.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

МБДОУ обеспечено кадрами на 100 %.

В штате МБДОУ имеются заведующий, старший воспитатель, завхоз, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, 9 воспитателей, 7 младших воспитателей, 2 повара, 1 машинист по стирке белья, подсобный рабочий, рабочий по обслуживанию здания, дворник, уборщик служебных помещений, электрик, сторожа.

Образование педагогического персонала:

Высшее – 68,75 % педагогов;

Средне – профессиональное – 31,25 % педагогов.

Сведения об аттестации педагогов:

Высшая квалификационная категория: - 6,25%

Первая квалификационная категория - 50%

Аттестация на соответствие должности- 43,75%.

В организации имеется музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинеты психолога и логопеда, ряд служебных помещений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Качественная реализация поставленных перед МБДОУ задач требует постоянного укрепления материально – технической базы.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ имеются 2 компьютера, ноутбук, 2 МФУ, цветной принтер, мультимедийный проектор, телевизор, видеопроигрыватель, 2 магнитофона, 2 музыкальных центра, 6 портативных проигрывателей, 2 микрофона, цифровое фортепиано, стол с подсветкой для песочной анимации, планшет с подсветкой для песочной анимации. Методический кабинет оснащен необходимой литературой. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной общеобразовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), имеется стационарная мебель для сюжетно-ролевых игр. Для детей предусмотрено наличие мягкого и жесткого инвентаря, дидактического материала. На территории МБДОУ имеются игровые площадки, оснащенные тентовыми навесами и современным игровым оборудованием соответствующим санитарным нормам; логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, 2 спортивных комплекса в здании и на территории.

Особенности контингента воспитанников.

Численность детей в ДОУ на начало 2020-2021 учебного года 124 воспитанника.

В МБДОУ пять возрастных групп общеразвивающего вида и одна группа комбинированного вида:

- вторая группа детей раннего возраста «Одуванчики» (дети от 1 до 2 лет);
- первая младшая группа «Васильки» (дети от 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа «Колокольчики» (дети от 3 до 4 лет);
- средняя группа «Ромашки» (дети от 4 до 5 лет);
- старшая группа «Жарки» (дети от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа «Незабудки» (дети от 6 до 7 лет).

Подготовительная к школе группа комбинированного вида. В ДОУ 6 человек с диагнозом общее недоразвитие речи, 4 человека с диагнозом задержка психического развития, 2 ребенка со статусом «ребёнок-инвалид».

Результативность образовательного процесса

Результативность работы воспитателей и специалистов с воспитанниками по образовательной программе МБДОУ детский сад № 1 «Берёзка» отслеживается с помощью педагогического мониторинга, проводимой 2 раза в год – в начале и

конце учебного года – в сентябре и мае. Задача мониторинга: определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие ребёнка. Также данные педагогического мониторинга анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей.

Система управления образовательным учреждением.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Непосредственное руководство и управление ДОУ осуществляет заведующий.



Органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ, педагогический совет, совет родителей, профессиональный союз работников ДОУ.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ работы

2.1. Актуальность Программы развития

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования каждая дошкольная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса. Изменения, происходящие в содержании образования с введением ФГОС ДО, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Объективно оценивая ситуацию, сложившуюся в системе образования, педагогический коллектив МБДОУ находится в состоянии постоянного творческого поиска. Активная творческая позиция позволяет эффективно адаптировать образовательную среду к меняющимся социально-экономическим условиям и государственно-общественным потребностям, а также потребностям детей и родителей.

При этом в МБДОУ существует ряд трудностей и проблем, требующих безотлагательного решения.

Это ставит коллектив детского сада перед необходимостью активизировать инновационную деятельность по совершенствованию и обновлению образовательной среды учетом имеющихся проблем и общих тенденций российского образования.

Документом, задающим стратегию инновационного развития дошкольной организации и регулирующим деятельность коллектива в данном направлении, становится Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»», разработанная до 2024 года. Программа развития призвана обеспечить системность, целостность, согласованность, контролируемость работы.

2.2. Характеристика социального заказа

Социальный заказ на образовательные услуги — это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности дошкольной организации. МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»» посещают дети от 1 до 7 лет. В качестве заинтересованных сторон выступают:

- воспитанники;
- педагоги;
- родители;
- образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- государство.

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности воспитанников;
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности педагогов (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников).

Со стороны родителей высокий социальный запрос к воспитателям и руководителю детского сада, к качеству организации образовательного процесса в МБДОУ. Родители воспитанников МБДОУ желают, чтобы их дети получали дополнительные услуги по программам дополнительного развития детей раннего

возраста, финансовой грамотности, художественно-эстетической направленности; услуги психолога; услуги логопеда, дефектолога.

Эти данные говорят о необходимости дополнения содержания образовательного процесса и технологии, которые обеспечат развитие творческих способностей детей в игровой деятельности, развитие речи через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья.

В самостоятельную проблему выделяется вопрос оказания помощи семьям и поиск оптимальных форм их совместной с дошкольной организацией деятельности в процессе воспитания ребенка. Учителя начальной школы ожидают от выпускников детского сада полноценного развития познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи), умения общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. А так же успешно выполнять школьные требования, уметь управлять своим поведением, эмоциональным состоянием, реализовать социально-интеллектуальные возможности в педагогическом процессе. На сегодняшний день главными задачами образовательной политики является обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям, доступность образования, повышение его эффективности.

Одной из приоритетных задач государства в сфере обновления образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную раннюю позитивную социализацию. Повышение качества образования может быть достигнуто за счет насыщения предметно-развивающей среды современными учебно-методическими материалами, инвентарем, учебно-наглядными пособиями, и оборудованием для физического развития.

Перед коллективом стоит задача создать среду: насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, безопасную, доступную. Но только оснащения среды недостаточно. В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, познавательного интереса, коммуникативности и других способностей детей. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов.

Поэтому, для эффективной реализации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»», необходимо повышение квалификации и педагогического мастерства воспитателей и специалистов. Разработка и внедрение новых программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.

2.3. Проблематика МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»

МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка» первое дошкольное учреждение в селе Краснотуранск. Создано в 1965 году, 1990 году переведено в новое здание. Учреждение расположено в центре села, что является удобным для большинства жителей. В 2013 году администрация Краснотуранского района в рамках краевой программы «Содействие развитию местного самоуправления» привлекает средства для проведения капитального ремонта здания МБДОУ. За 3 года на капитальный ремонт выделено и освоено 19 000 000,00 руб. краевого бюджета и около 200 000,00 муниципального бюджета. Были полностью заменены системы отопления, водоснабжения, канализации, электрики и освещение, вентиляция. Для повышения сейсмоустойчивости здание скреплено стяжкой. 100% заменены оконные и дверные блоки, половое покрытие, в том числе залиты полы подвального помещения. Согласно нормативам СанПиН стены во всех моечных, санузлах, на пищеблоке и в прачечной выложены плиткой 1,5 метра. Остальные стены и потолки выравнивались и окрашивались акриловой краской согласно нормам пожарной безопасности. Отремонтированы эвакуационные лестницы, лестничный марш в здании, центральное и административное крыльцо, крыльцо на пищеблок. Так же на территории появился лестничный марш на спуске к детским игровым площадкам. Поставлен новый забор, заасфальтирована территория вокруг здания, установлено дополнительное освещение на территории, в хозяйственной зоне появилась площадка с железными контейнерами под мусор, на уличных игровых площадках установлены новые тентовые навесы и дополнительное игровое оборудование, появился уличный спортивный комплекс «Полоса препятствий». Так же на средства выделенные для капитального ремонта было приобретено технологическое оборудование на пищеблок и прачечную, в спальни новые кровати с матрасами и жалюзи на окна, в раздевалки кабинки для верхней одежды и банкетки, в санузлы шкафчики под полотенца и горшки. Установлено видеонаблюдение на территории ДОУ и в здании. В 2020 году в целях антитеррористической безопасности установлен электромагнитный замок с видеофоном на центральном входе.

Все эти преобразования сделали детский сад более привлекательным для родителей.

Повышают рейтинг учреждения также достижения воспитанников МБДОУ в международных творческих конкурсах и фестивалях. Участие педагогического персонала в конкурсах социальных проектах и получение грантовых средств для развития ДОУ в рамках этих социальных проектов.

Но наряду с этим существуют проблемы развития ДОУ:

- Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

- Старение педагогических кадров. Уровень квалификации молодых педагогов учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

- Недостаточное количество инновационных педагогических технологий направленных на социализацию старших дошкольников. Хотя работа по включению в педагогический процесс МБДОУ новых форм дошкольного образования и ведется, но схема предоставления этого вида услуг практически не отработана (несовершенен пакет нормативно-правового и программно-методического сопровождения, не отработан механизм финансирования деятельности подобных форм и оплаты труда сотрудников, занятых в данном виде образовательных услуг). В МБДОУ требуется комплексная, научно обоснованная программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Так же требуют коррекции мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ и взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

- Не совершенны документы по антикоррупционной деятельности. Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

- Недостаточное количество (или отсутствие) оборудования и материалов для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС ДО).

Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»

3.1. Миссия. Модель будущего ДОУ, педагога, воспитанника, выпускника, системы управления.

Миссией дошкольного учреждения является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные

стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель будущего образовательного учреждения (как желаемый результат)

МБДОУ организует свою работу с учетом поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; уважения личности ребенка; реализации Программы в формах, специфических возрастных особенностей детей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Образовательная деятельность носит личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия воспитателей и детей.

Деятельность ДОУ осуществляется согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и строится на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Структура ДОУ состоит из 6 групп: одной группы детей раннего возраста и пяти групп дошкольного возраста, из них четыре группы общеразвивающего вида и две группы комбинированного вида.

В группах общеразвивающего вида приоритетным направлением по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования является художественно-эстетическое развитие детей.

В этой связи в Общеобразовательную программу МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»» внесены принципы, задачи, методы образовательной деятельности с учетом «Программы эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» Комаровой Т.С., Антоновой А.В., Зацепиной М.Б. (2005 г.). Задачами данной программы являются:

- формировать у дошкольников представления о гармонии и красоте;
- приобщать детей к художественной литературе, развивать отношение к книге как к произведению художественной культуры;
- знакомить воспитанников с произведениями художественного искусства, их видами и жанрами;
- развивать детское творчество в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Для реализации данных целей ДОУ пополняет материально-техническую базу для организации творческой среды.

В группах комбинированного вида коррекционная работа ведется по «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» В.Н. Нищевой. Инновационным является внедрение педагогической технологии «Логоритмика».

Для повышения качества коррекционной работы с детьми с ОНР и ОВЗ, ДОУ пополняет материально-техническую базу логопедического кабинета и кабинета педагога-психолога.

С целью реализации принципа поддержки инициативы детей, освоения ими социокультурных норм, традиций общества, государства, ДОУ внедряет в образовательную деятельность технологию «Клубный час».

Для повышения качества работы педагогического состава администрация ДОУ направляет педагогов на курсы повышения квалификации, аттестацию на

квалификационную категорию, внедряет тренинги по профилактике профессионального выгорания.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального

формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

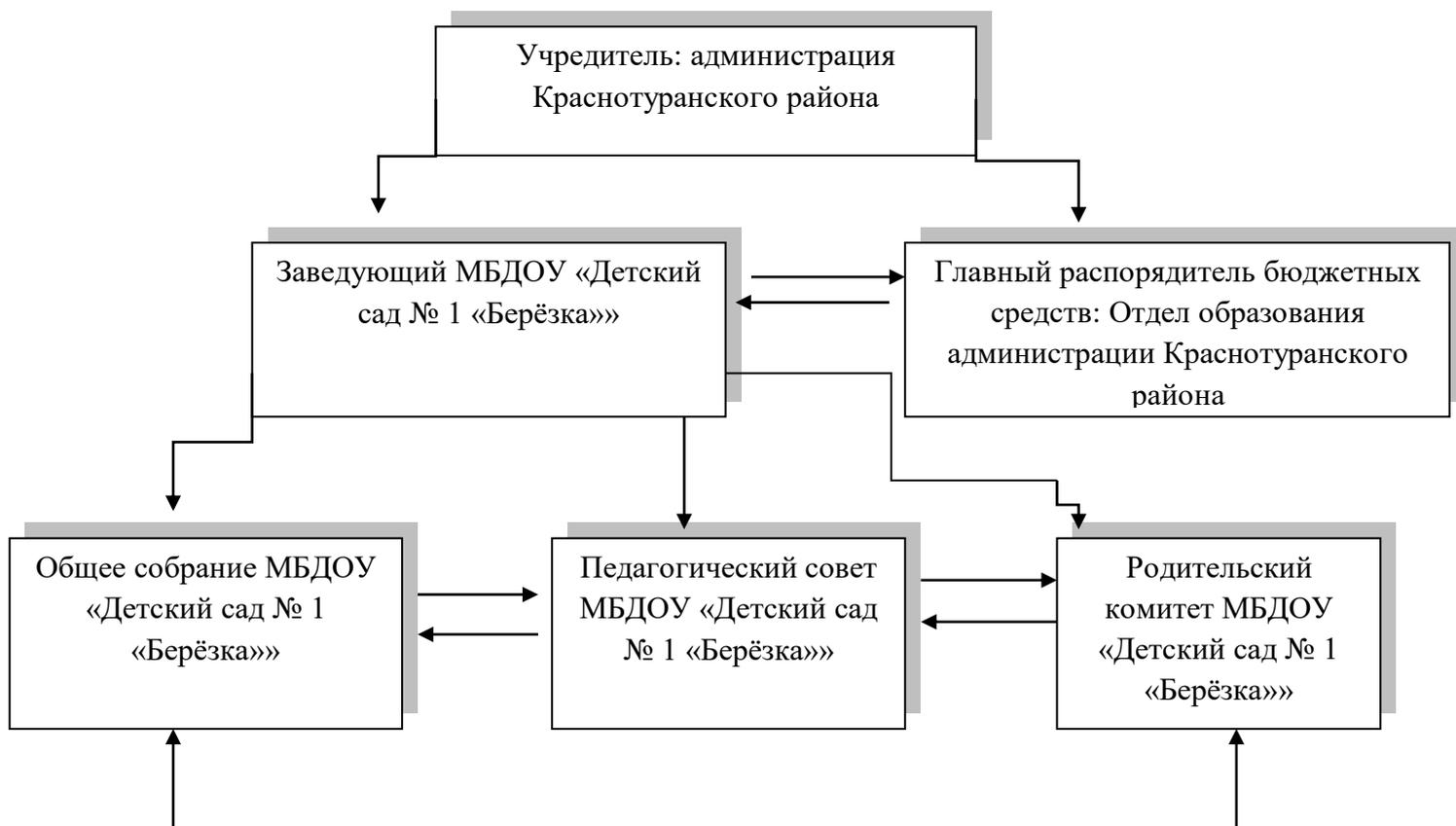
Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель новой системы управления



Принципы развития новой системы управления МБДОУ.

1. Внедрение проектной технологии управления, которая включает:

- перестройку педагогической деятельности на принципах гуманитарного взаимодействия;
- изменение структуры МБДОУ на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;
- определение в качестве принципов управления принципа комплексности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа

персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;

- определение в качестве «клеточки» управления воспитательно-образовательную ситуацию;

- изменение позиции воспитателя как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.

2. Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.

3. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.

4. Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.

5. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса

6. Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов.

7. Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

8. Развитие системы социального партнерства ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления МБДОУ.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления МБДОУ может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности

- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;

- создание педагогического мониторинга;

- развитие самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в условиях повышенной ответственности за результаты работы МБДОУ.

3.2. Цель и задачи развития

Главной целью развития МБДОУ является создание и обеспечение условий для достижения в МБДОУ соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг направленных на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание новой системы управления, при которой все участники образовательной деятельности включены в разработку локальных актов ДОУ, контроль за деятельностью ДОУ;
- создание условий развития кадрового потенциала через повышение квалификации педагогических работников, профилактику профессионального выгорания, привлечение молодых специалистов, преемственность поколений;
- создание информационного пространства для всех участников образовательной деятельности;
- внедрение новых педагогических технологий через освоение новой общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- создание необходимой материально-технической базы для организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Стратегические направления развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»

Стратегические направления развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»» обуславливаются выделенной проблематикой и целевыми установками Программы.

Основными направлениями развития ДОУ являются:

- ♣ Создание новой системы управления;
- ♣ Создание условий развития кадрового потенциала;
- ♣ Создание информационного пространства для всех участников образовательной деятельности;
- ♣ Внедрение новых педагогических технологий;
- ♣ Создание материально-технической базы.

Раздел 4. Планирование реализации Программы развития

4.1. Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
1. Создание новой системы управления			
1.2	Проведение семинаров для педагогического состава в вопросах основ управления.	Заведующий, старший воспитатель	Повышение знаний в вопросах управления образовательным процессом.
1.3	Делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива в отдельных аспектах управления, контроль за исполнением данных функций	Заведующий	Создание условий для коллегиальности в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
2. Создание условий развития кадрового потенциала			
2.1	Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.	Администрация ДОУ	Повышение квалификации педагогического состава на 100%
2.2	Работа аттестационной комиссии.	Аттестационная комиссия	Повышение профессионального и методического мастерства педагогов.
2.3	Организация и проведение тренингов по профилактике профессионального выгорания	Администрация ДОУ, Педагог-психолог	Повышение уровня стрессоустойчивости у педагогов, овладение методами релаксации, повышение интереса к профессиональной деятельности.
3. Создание информационного пространства для всех участников образовательной деятельности			
3.1	Проведение педагогических советов	Заведующий	Активное участие педагогов в выполнении решений, направленных на повышение эффективности деятельности ДОУ
3.2	Проведение производственных совещаний, планерок.	Заведующий, Старший воспитатель	Активное участие педагогов в выполнении решений, направленных на повышение эффективности деятельности ДОУ
3.3	Проведение родительских собраний.	Заведующий, Старший воспитатель	Участие родителей в реализации мероприятий программы развития
3.4	Подготовка информации для СМИ.	Администрация, педагоги, родители.	Информированность родителей, общественности через районную газету «Эхо Турана», сайт детского сада
3.5	Подготовка информации для родителей в информационных уголках групповых.	Педагоги	Информированность родителей.
4. Внедрение новых педагогических технологий			

4.1	Получение лицензии на предоставление услуг дополнительного образования детей дошкольного возраста	заведующий	Включение ДОУ в централизованную систему «Навигатор», работа по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста.
4.2	Разработка, организация и проведение занятий по программам дополнительного образования детей раннего возраста и старшего дошкольного возраста: - Оригами, - Малыш-ОК!	Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	Использование новых технологий в образовательном процессе, привлечение интереса к образовательному процессу родителей (законных представителей) к образовательному процессу.
4.3	Экспертиза основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»»	Заведующий	Соответствие основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»» ФГОС ДО
4.4	Инновационная деятельность педагогов: - составление рабочих учебных программ (учитывая свою категорию, приоритеты, уровня развития детей в группе); - коррекционная работа в группах комбинированного вида по «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» В.Н. Нищевой, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. - работа по экспериментальной методике «Логоритмика» автор М. Картушина	Администрация ДОУ, педагоги	Приведение в соответствие содержания, методов, форм обучения и воспитания запросам общества, личности; подготовка детей к обучению в школе, воспитание основ здорового образа жизни; развитие потребностей в движении.
4.5	Организация и проведение педагогической технологии «Час «Академия детского развития» («Клубный час»)	Педагог-психолог, старший воспитатель, педагоги	Создание условий для формирования самостоятельности и инициативы у дошкольников старшей и подготовительной к школе группах
4.6	Организация дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Администрация ДОУ	Организовано воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.7	Организация работы	Администрация	Повышение интереса родителей к

	консультативного центра помощи родителям (законным представителям)	ДОУ, педагогический коллектив	вопросам воспитания детей, оказание педагогической, психологической, логопедической, методической помощи родителям (законным представителям)
5. Создание материально-технической базы			
5.1	Приобретение модульной трансформируемой мебели в группы	Заведующий	Создание трансформируемой развивающей предметно-пространственной среды
5.2	Приобретение полифункционального оборудования и материалов	Заведующий	Создание полифункциональной, вариативной развивающей предметно-пространственной среды

Раздел 5. Контроль качества реализации Программы развития

5.1. Мониторинг Программы развития

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МБДОУ, и оценка эффективности управления качеством образования.

Задачи системы мониторинга:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития МБДОУ, своевременное выявление изменений и тех факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения МБДОУ в конкурентную борьбу среди равных ему по виду учреждений;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг управления качеством дошкольного образования состоит из трех разделов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный элемент программы управления качеством МБДОУ. Однако наиболее целесообразным является системный подход, предполагающий оценку данных в их совокупности. В основе создания предлагаемого мониторинга лежит системный подход к управлению качеством образования, включающий в себя оценку качества условий, качества процессов и качества результатов.

Представленная система мониторинга качества деятельности МБДОУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Силами специалистов МБДОУ проводится самооценка. Результаты самооценки оформляются в таблице. На основании результатов мониторинга дается оценка деятельности МБДОУ.

Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей МБДОУ по сравнению с предыдущими годами.

Рефлексивно - аналитический механизм управления

Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития:

50% - 55% - допустимый уровень развития.

56% - 70% - достаточный уровень развития.

71% – 100% - оптимальный уровень развития.