

Образовательный проект
РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ГОДА ДО 3 ЛЕТ
«Малыш-ОК!»

(срок обучения - один учебный год)

составитель: Данилова Е.Ю.

педагог высшей квалификационной категории,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка»
с.Краснотуранск

с.Краснотуранск
2018 г.

Пояснительная записка

Актуальность. Современная педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является эмоционально-чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – развитие и обогащение эмоционально-чувственной сферы ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание потешек, песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, двигательной координации, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь заинтересованным родителям, а также членам их семей.

Связь с уже существующими по данному направлению программами:

1. Государственной программой «Развитие образования» на 2018 – 2024 гг.
2. Базисной программой развития детей дошкольного возраста «Истоки».
3. «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой

Вид: модифицированная.

Направленность: социально-педагогическая.

Цель, задачи. Основная цель данной программы состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. А также:

- психолого-педагогическая поддержка родителей, повышение уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей раннего возраста.
- привлечение интереса общества к сфере материнства и детства повышение статуса гендерных ролей женщины и мужчины: матери и отца.

Задачи. Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Создать условия для развития эмоциональной сферы каждого ребенка.
2. Способствовать развитию двигательной и познавательной активности.
3. Формировать у ребенка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности.
4. Укреплять здоровье ребенка, развивать основные движения крупной и мелкой моторики, двигательную координацию, ориентацию в пространстве.
5. Развивать предметную деятельность, знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, учить отбирать и группировать предметы по их свойствам.
6. Стимулировать познавательную активность ребенка.
7. Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи.
8. Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущение успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я».
9. Обогащать связи ребенка с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игровой, изобразительной, музыкальной и другой деятельности.
10. Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на музыкальные, литературные и изобразительные художественные образы.
11. Способствовать повышению уровня родительской компетентности матери в деле развития и воспитания ребенка раннего возраста.

12. Создать условия для активного включения родителей в педагогический процесс ДООУ. Способствовать развитию тесных отношений и взаимопониманий между матерью и ребенком.

Общими для младшего дошкольного возраста являются задачи:

- развития мелкой и общей моторики (ходим, ползаем, прыгаем, хватаем, размахиваем, бросаем, шевелим, пляшем, подпеваем, стучим и т. д.);
- коммуникативных навыков (обращаемся к взрослому, демонстрируем, делимся эмоциями, сообщаем информацию, просим и т. д.);
- формирования правильной и грамотной речи и обогащение словарного запаса (понимаем чужую речь, произносим слова, формулируем предложение и т. д.);
- эстетического развития (понимаем красоту, стремимся к созиданию красоты, наблюдаем и восхищаемся или ужасаемся, воспринимаем музыку, пластическую форму, движение, художественное слово);
- интеллектуального развития (ориентируемся в пространстве, считаем, читаем, сортируем, оперируем предметами и т. д.).

0-1,5 года учимся:

- ходить и подпрыгивать (*с помощью взрослого*);
- отличать основные цвета;
- понимать и выполнять просьбы взрослого;
- различать величину предмета;
- считать в пределах 5;
- называть предметы;
- звукоподражать;
- обращаться с игрушкой (причесывать куклу, качать мишку, кормить неваляшку, катать машинку, варить обед в игрушечной посуде и т. п.);
- кидать мячик;
- петь простые песенки, приговаривать потешки;
- мастерить (мазать красками по листу бумаги, наклеивать заготовленные шаблоны и т. д.).

1,5 — 2 года учимся:

- отличать основные цвета и их оттенки;
- понимать и выполнять двух- и трехсложные просьбы взрослого (возьми куклу, посади ее за стол и дай ей чашку);
- различать величину и форму предмета;
- считать в пределах 5 — 10;
- называть предметы полным словом;
- звукоподражать;

- обращаться с игрушками (поить куклу из чашки, катать в машине пассажира или возить груз, складывать кубики);
- кидать мячик;
- петь простые песенки, приговаривать потешки;
- различать некоторые буквы и цифры;
- мастерить (рисовать красками пальчиками кистью, делать аппликацию из заранее заготовленных шаблонов, подражая взрослому).

Отличительные особенности данной программы. В программе используются интерактивные формы обучения. С помощью компьютера и проектора инновационная технология позволяет детям и их родителям совершать виртуальные путешествия в космос, вокруг света и к центру Земли. На каждом занятии включается зрительная, моторная и слуховая память ребенка, усиливая запоминание. Программа, построенная на интерактивном обучении, побуждает детей овладевать знаниями, помогая им выстроить свою систему понимания при помощи смысловых контекстов.

- Насыщенная образовательная и игровая среда.

Особенности возрастной группы, которой адресована программа.

№	Особенности возрастной группы	Характеристика по программе
1.	Возраст участников и их психологические особенности	0-3 года
2.	Вид группы (профильная, экспериментальная и др.)	Группа раннего развития
3.	Состав группы (постоянный, переменный и др.)	Постоянный
4.	Особенности набора в группу (свободный по конкурсу и др.)	Свободный
5.	Численность группы по годам обучения (обосновать)	Не более 10 человек с родителями.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 10 мин. В неделю: 2 занятия – музыкальных, 2 занятия – физкультурных, 2 занятия – творческое. Количество учебных недель в году – 28.

Сроки реализации программы: продолжительность, этапы.

I Этап. Создание организационной основы для реализации программы раннего развития детей «Малыш-ОК!» (2018 – 2019 гг):

- анализ состояния образовательного процесса по социальному и коммуникативному развитию, физическому воспитанию;
- комплексная диагностика воспитанников по всем направлениям программы;

- создание материально-технической базы.

II Этап. Отработка базисных направлений программы, обеспечивающих развитие ребенка.

III Этап. Анализ полученных результатов и определение перспектив работы на следующий учебный год (2019 – 2020гг).

- отслеживание, корректировка и обобщение результатов;
- разработка методических рекомендаций;
- оформление отчетной документации.

Формы проведения занятий

1. Музыкально-игровой сеанс представляет собой структурированное музыкальное занятие, знакомящее детей с разными видами и способами совместного музицирования, такими как пляски, хороводы, пение, игра на шумовых музыкальных инструментах, игра в подвижные и пальчиковые игры. Развитие двигательной и эмоциональной активности, как ребенка, так и матери.

Приобщаясь к музыкальному творчеству, ребенок одновременно знакомится с основами социального поведения, знакомится с правилами совместной деятельности и игры, развивает свои коммуникативные качества:

- умения общаться со сверстниками, выполнять вместе со всеми простые движения, обыгрывать с помощью жестов попевки и небольшие стихотворения,
- решает и познавательные задачи: закрепляет знания о сезонных изменениях в природе, знакомится с повадками домашних и диких животных, учат бережно относиться к игрушкам и т. д.

Музыкальное занятие может включать как интерактивные формы преподнесения материала, так и игровой сеанс «Сказка», где дети, родители и педагог слушают, смотрят и сами разыгрывают сказку, играют в двигательные, хороводные фольклорные игры, игры-ожидания и пальчиковые игры, танцуют и поют. Сказка способствует развитию межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. При этом сказка остается одним из самых доступных средств развития ребенка.

2. Детский фитнес способствует развитию двигательной активности детей, их ловкости, выносливости, координации движений, равновесия, скорости двигательных реакций, а также развитию познавательных функций: внимания, памяти и др. Занятие по физической культуре включают в себя музыкально-ритмические упражнения, игры с высокой двигательной

активностью, игры-упражнения с предметами, занятия на спортивном комплексе.

Занятия проводятся в интегрированной форме и могут включать и материалы для творчества, и уголок для игры с водой, и спортивные снаряды, и куклы, машинки для сюжетной игры, а также многое другое.

Игровая деятельность обеспечивает:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях;
- выполнение характерных для игрушки или игрового материала целевых действий, доведение их до результата, перенос усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую;
- воспитание положительных форм общения детей друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», обучение детей согласовывать свои действия друг с другом.

3. Творческий сеанс – дети и родители знакомятся с различными средствами творческой деятельности, развивают навыки взаимодействия через совместную творческую деятельность, учатся прислушиваться к мнению друг друга, учитывать возможности друг друга. В структуру занятия входят двигательные игры, настраивающие детей на совместную активную работу, работа с сенсорно-насыщенными материалами (песок, крупы, тесто, пальчиковые краски), совместное выполнение творческого задания, использование материала, с которым познакомились, для изготовления творческого продукта.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате участия в программе:

1. Ребенок с удовольствием и желанием приходит на занятия. Принимает активное участие в их проведении. Понимает речь педагога, внимательно выслушивает задания и стремится выполнить его самостоятельно.
2. Хорошо переключается с одного вида деятельности на другой.
3. Может концентрироваться 10-15 минут на выполнении задания.
4. Освоил соответствующие возрасту социальные навыки, рамки поведения на занятии.
5. Эмоционально и интеллектуально готов к самостоятельным занятиям в группе детей без участия родителей.

Максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей; умение общаться

со взрослыми и сверстниками, развитие основных двигательных навыков и координации.

Подведение итогов реализации программы

Контроль за исполнением программы осуществляется через анализ эффективности образовательной деятельности и систему мониторинга достижений воспитанников. Подведение итогов реализации образовательной программы педагога осуществляется в форме итоговой аттестации.

В ходе реализации программы педагогом проводятся выставки творческих работ детей, круглый стол, мастер-класс.

Содержание программы

4. Тема. Вводное занятие.

Цель: введение в образовательную деятельность.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя», «Ежик».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавишами:* «Мошка», «Паучок», «Червячки», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «Строим дом», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Снегирь».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки шариков.

4. *Сказка:* «Мамино солнышко».

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

5. Тема. Птичий двор.

Цель: знакомство с названием и образом жизни домашних птиц.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя», «Ежик».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавишами:* «Мошка», «Паучок», «Червячки», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «Строим дом», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Накорми цыпленка», «Утенок», «Раскрась утенка»

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказки:* «Непослушный цыпленок», «Храбрый утенок», «Как цыпленок с утенком купаться ходили», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зернышко».

Тематические игры: «Кто как кричит?», «Найди пару».

Цель: развитие речи, формирование соответствий понятий «утка – утенок», «гусь – гусенок» и т.д.

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». *Подвижные игры:* «Вышла курочка гулять», «Прыг».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

6. Тема. Домашние животные.

Цель: знакомство с названием и образом жизни домашних животных.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Есть в лесу из бревен дом», «Веселая мышка», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «Строим дом», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Барашек», «Раскрась лист», «Бабочка».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Бычок – смоляной бочок», «Кто сказал «мяу»?», «Козлятушки», «Прыгал козлик по лугу».

Тематическая игра: «Кто как кричит?», «Найди пару»

Цель: развитие речи, формирование соответствий понятий «овца - ягненок», «коза - козленок» и т.д.

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Прыг».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

7. Тема. Дикie животные.

Цель: знакомство с названием и образом жизни домашних животных.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:*, «Есть в лесу из бревен дом», «Веселая мышка», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Колобок», «Медвежонок», «Солнышко».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Мишка и пчелы».

Тематическая игра: «Найди пару»

Цель: формирование соответствий понятий «лис - лисенок», «медведь - медвежонок» и т.д.

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

8. Тема. Овощи и фрукты.

Цель: знакомство с названием и образом жизни домашних животных.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Мы капусту рубим», «Паучок», «Червячки», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «Строим дом», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Голстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Капуста», «Корзинка с фруктами», «Яблоневый сад».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений: лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Тематическая игра:* «Найди овощи и фрукты»

Цель: соотнести картинки с макетами овощей и фруктов.

Сказка: «Репка», «Теремок», «Каша из топора».

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

9. Тема. Дом.

Цель: знакомство с предметной сферой жизни.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами*: «Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие*: «Две чашки», «Теремок», «Бабочка».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

Цель: соотнести картинки с макетами овощей и фруктов.

4. *Сказка*: «Теремок», «Рукавичка».

5. *Физическая разминка*: «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

10. Тема. Игрушки.

Цель: знакомство с предметной сферой жизни.

Практическая часть:

1. *Тренировочные упражнения*: «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами*: «Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие*: «Бабочка – 2», «Рыбка и морская звезда», «Птички».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка*: «Прыгал козлик по лугу», «Стихи» А. Барто, «Храбрый утенок».

5. *Физическая разминка*: «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

11. Тема. Гости.

Цель: знакомство с правилами поведения в гостях и правилами приема гостей.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* ««Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Чаепитие», «Пряник».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Теремок», «Каша из топора», «Как медвежонок в гости к солнышку ходил»
5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

12. Тема. Формы и цвета предметов.

Цель: знакомство с правилами поведения в гостях и правилами приема гостей.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя», «Ежик».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* ««Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* Раскрашивание по трафаретам: круг, звезда, ромб, треугольник и прямоугольник.

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Стихи» А. Барто, «Репка», «Три медведя».

5. *Физическая разминка*: «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Прыг», «Заинька попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

13. Тема. Формы и цвета предметов.

Цель: Знакомство с понятиями «форма и цвет»

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения*: «Поздороваемся», «Назови свое имя», «Ежик».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами*: ««Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие*: Раскрашивание по трафаретам: круг, звезда, ромб, треугольник и прямоугольник.

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка*: «Стихи» А. Барто, «Репка», «Три медведя».

5. *Физическая разминка*: «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Прыг», «Заинька попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

14. Тема. Времена года.

Цель: Знакомство с названиями и признаками времен года.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения*: «Поздороваемся», «Назови свое имя», «Ежик».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами*: ««Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие*: «Новогодняя елка», «8 марта», «23 февраля», «Осенний лес».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка*: «Старик-годовик», «Как медвежонок в гости к солнышку ходил», «Утенок и цыпленок», «Кто сказал «мяу»?»

5. *Физическая разминка*: «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Прыг», «Заинька попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся только совместно с родителями. Это определяется необходимостью точного выполнения движений у детей. В противном случае результат не будет достигнут.

Основной формой работы проведения занятий является групповая. В случае, если ребенок тяжело адаптируется к данной форме работы или по желанию родителей, предлагается индивидуальная форма (дополнительно к групповой, или в качестве основной).

На занятиях используются развивающие игрушки, лото, мозаика, конструкторы, иллюстрированный материал.

Необходимая материально-техническая база для реализации программы

Группа раннего развития работает в специально оборудованных кабинетах.

Важнейшим моментом является организация предметно-пространственной среды, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

В групповом помещении выделены рабочая часть для занятий и пространство для свободной деятельности. Есть зоны для сюжетно ролевых игр, экспериментирования, дидактических игр, конструирования, ручного труда, чтения и рассматривания книг.

Спортивный зал оснащен различным оборудованием для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений.

Творческие занятия обеспечены материалами для творчества: цветной бумагой, пластилином, красками (пальчиковых) и гуашью, кисточками, карандашами, альбомами; а также природным материалом: шишками, крупой, фасолью, семечками и пр.

Среда носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность преобразования. Она постоянно

обновляется эстетически и интеллектуально с учетом специфики возраста и восприятия детей.

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки и организации образовательного процесса

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М., 2004.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 2007.
3. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
4. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
5. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.
6. Монтессори М. Дидактические игры и упражнения. - М., 2011.
7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
8. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
9. Поддъякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду. М., 2009.
10. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Литература, рекомендуемая для участников программы:

1. Батяева С. В., Савостьянова Е. В.. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М., Росмен – Пресс, 2010
2. Бардышева Т.Ю. Пляшут мои ручки. – М.: Карапуз – Гелеос, 2011.
3. Володина В. С.. Альбом по развитию речи. – М.: Росмен – Пресс, 2007.
4. Железнова Е.С. Тюк-тюк кулачок. –М.: Карапуз – Гелеос, 2011.
5. Генденштейн Л., Мадышева Е., Павлова Л. Про Зайку. – М.: Карапуз – Гелеос, 2013
6. Громова О. Е., Павлова Л. Н. Еще про Зайку. - М.: Карапуз – Гелеос, 2013