

**Час «Академия детского развития» – эффективная форма работы  
по социализации дошкольников  
в МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»» с. Краснотуранск**

Одной из важнейших задач дошкольного периода обучения в нашем детском саду является социализация дошкольников. Без полноценного общения воспитанники не смогут социально адаптироваться в обществе. Общение со сверстниками занимает важное место в жизни каждого ребёнка: от того, насколько успешно оно складывается, зависит темп развития ребёнка, его самооощущение и самооценка, отношение к другим людям. В общении со сверстниками дошкольник учится осознавать себя как субъект в системе социальных отношений.

Актуальность выбранной формы работы с дошкольниками заключается в том, что наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребёнка. Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает тревогу. Не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дошкольники стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом.

Практическая значимость проекта заключается в том, что при проведении Часа «Академия детского развития» организуются различные виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; создаются условия для свободного выбора дошкольниками деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции ребёнка дошкольного возраста является актуальной проблемой современной дошкольной педагогики. Час «Академия детского развития» служит более эффективному решению задач социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

Для решения данной проблемы, для развития личности дошкольника мы решили ввести в наш детский сад форму работы Час «Академия детского развития». Час «Академия детского развития» заключается в том, что дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) в течение 30 мин. свободно общаются друг с другом и беспрепятственно перемещаются по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаются в группу.

Основными целями Часа «Академия детского развития» являются:

- 1) воспитание дружеских отношений между дошкольниками различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- 2) целенаправленная социализация личности ребёнка, обучение нормам поведения, развитие общих представлений об окружающем мире.

Задачи проекта:

- 1) воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- 2) обучать ориентироваться в пространстве;
- 3) развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты;

- 4) закреплять умения дошкольников вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- 5) развивать стремления детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- 6) обучать воспитанников приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- 7) поощрять попытки ребёнка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- 8) предоставлять возможность приобретать собственный жизненный опыт, переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Для проведения Часа «Академия детского развития» воспитатели и специалисты ДООУ в начале учебного года предварительно определяют тематику Часов «Академии детского развития», составляют перспективный тематический план на текущий учебный год. Час «Академия детского развития» проводится 1 раз в две недели в течение получаса как деятельность в группах по интересам. Руководитель проекта: Канзерова А.О., педагог-психолог.

Предполагаемые результаты:

- повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДООУ (по результатам педагогической, психологической диагностики);
- повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДООУ;
- развивающая предметно-пространственная среда в учреждении способствует эффективной социализации дошкольников.

<b>№</b>	<b>Название группы по интересам</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Должность</b>
1.	Мастерская гномика	Шмелева О.И.	воспитатель
2.	Весёлые прописи	Курлянчикова О.В.	воспитатель
3.	Волшебный квиллинг	Муравьева О.С.	воспитатель
4.	Изучаем английский язык	Костенко О.И.	старший воспитатель
5.	Оригами	Каримова Е.А.	воспитатель
6.	Художественная мастерская	Аксенова В.Е.	воспитатель
7.	Геоборд	Цура Е.М.	воспитатель
8.	Царство песка	Канзерова А.О.	педагог-психолог
9.	Шахматно-шашечный	Тишкова Т.О.	инструктор по физической культуре
10.	Я сам	Соседкина Л.П.	воспитатель
11	Музыкальная шкатулка	Данилова Е.Ю.	Музыкальный руководитель
12	Занимательная лепка	Дергачева Н.В.	воспитатель

Каждым специалистом разрабатывается план работы заявленного клуба на учебный год.

Организационные моменты Часа «Академия детского развития»:

- организуется беседа, во время которой старшие дошкольники узнают, что такое и зачем нужен Час «Академия детского развития», что они будут делать во время этого мероприятия, и кто хотел бы на него пойти;
- обсуждается, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже они находятся;
- объясняется, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит;
- даётся инструкция: «Дети, вы можете в течение получаса перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу»;
- детям выдается по два жетона, объясняется, что выбрав клуб воспитанник отдает свой жетон специалисту, соответственно ребенок может посетить за один раз два клуба.
- все сотрудники детского сада предупреждаются о дне и времени проведения мероприятия;
- сотрудники, участвующие в Часе «Академии детского развития», находятся на рабочих местах, ожидая прихода детей;
- по окончании мероприятия ответственный проходит по всем этажам (группам) с колокольчиком, подавая сигнал о том, что пора возвращаться в группы;
- для безопасности на лестницах и в коридорах постоянно «убираются» младшие воспитатели, не вмешиваются в передвижения ребят, но незаметно приглядывают;
- после завершения Часа «Академия детского развития», все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре, начинается обсуждение – рефлексивный круг; воспитатель следит за тем, чтобы дошкольники не перебивали друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить.

Обсуждаются такие вопросы: где ты был? что тебе запомнилось? хочешь ли ты ещё раз туда пойти и почему? планировал ли ты перед Часом «Академия детского развития» куда-то пойти? смог ли ты это осуществить и если нет, то почему? удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему? Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе мероприятия, и обсуждает их с воспитанниками и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

Правила поведения, которые соблюдают дошкольники во время Часа «Академия детского развития»:

- «Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу, кабинет и выходишь из него»;
- «Если взял игрушку поиграть – положи её на место, когда уходишь»;
- «Говори и ходи спокойно»;
- «Возвращайся в группу по сигналу колокольчика»;
- «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в неё, если устал».

Впервые дошкольники оказываются не гостями, а хозяевами детского сада. Вырвавшись из-под опеки, дети очень быстро приобретают умение самостоятельно

найти себе дело и довести его до конца. Они легко усваивают, что такое «Час»... и намечают, как его лучше провести. Час «Академия детского развития», проводимый в ДОУ в течение двух лет, доказал: пяти- и шестилетки не только в состоянии воспользоваться предоставленной свободой – осуществить определённый вид деятельности, но и способны сделать определённые выводы.